

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского муниципального образования Новокубанский район

Дата проведения: 01.10.2020 г.

Учитель: Кулешова Л.Д.

Выполняли работу 8 обучающихся (80 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 8 заданий, 2 задания (1 и 4) предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий (2,3,5,6,7,8) – развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Верные ответы на каждое из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение заданий 1 и 3 оценивается от 0 до 4 баллов.

Выполнение заданий 5 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Выполнение задания 6 оценивается от 0 до 2 баллов.

Выполнение задания 8 оценивается от 0 до 5 баллов.

Максимальный балл составляет 23 балла.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 22 балла.

Наименьший - 10 баллов.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 7-го класса по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Получили оценки			
			2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Краснодарский край	1118	54494	15,49	43,94	32,42	8,16
Новокубанский муниципальный район	31	814	12,16	49,39	29,61	8,85
МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского		8	0	75	0	25

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34175	63,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18360	34,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1032	1,93
Всего	53567	100
Новокубанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	486	59,71

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	309	37,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	2,33
Всего	814	100
МОБУООШ № 24		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Согласно таблице 3 в описании ВПР 7 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий обществознание» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по району и краю:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Макс балл	Краснодарский край	Новокубанский муниципальный район	МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского результат выполнения в %/уровень
		23	54494 уч.	814 уч.	8 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1	76,42	76,04	87,5/хороший
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных		3	56,94	56,27	70,83/хороший

конфликтов					
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	50,01	65,36	87,5/хороший
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	70,31	72,85	75/хороший
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		1	68,59	69,78	37,5/низкий
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,		1	79,34	81,57	75/хороший

<p>полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>					
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	67,25	75,55	75/хороший
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,</p>	1	73,02	74,32	75/хороший

умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		1	56,04	49,14	25/крайне низкий
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		1	69,68	68,06	62,5/приемлемый
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	32,68	28,5	12,5/крайне низкий
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		1	21,74	20,02	12,5/крайне низкий
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	2	58,9	61,36	50/приемлемый
7.2. Находить, извлекать и осмысливать		1	62,72	59,95	50/приемлемый

<p>информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>установленными законом</p>				
<p>8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p>	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	1	55,73	56,02	87,5/хороший
<p>8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p>		3	29,79	29,85	58,33/приемлемый
<p>8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>		1	38,04	37,35	50/приемлемый

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты обществознание» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Белецкая Вероника	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	12	3	5
2	Вандин Егор	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0	11	3	4
3	Вольман Сергей	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	22	5	5
4	Дубров Станислав	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	12	3	4
5	Конарев Дмитрий	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	0	13	3	3
6	Коршенко Анастасия	1	3	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3
7	Кулешова Милана	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	10	3	4
8	Рогоза Ярослав	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	20	5	5
	% выполнения по зад.	87,5	70,83	87,5	75	37,5	75	75	75	25	62,5	12,5	12,5	50	50	87,5	58,33	50	13,75	3,5	4,3

- Белецкая Вероника не выполнила задания 3.3 (дать свой ответ на вопрос «Какой способ поведения в конфликтной ситуации предпочитаете вы?»); 5.1; 5.2; 5.3 (объяснить смысл слова, дать объяснение смысла высказывания известного человека, написать мини сочинение-рассуждение на заданную тему); 6.1; 6.2 (ответить на вопрос по знанию сфер общества, дать пояснение своего ответа); 7.1; 7.2 (назвать вид деятельности людей, изображенных на фотографии, ответить на вопрос по ситуации на фотографии).
- Вандин Егор не выполнил задания 1.1 (дать полный ответ на вопрос, объясняя мотив деятельности); 2 (составить рассказ на основе собственного жизненного опыта); 3.2 (определить по диаграмме долю опрошенных, объяснить результат ответов опрошенных); 5.2; 5.3 (дать объяснение смысла высказывания известного человека, написать мини сочинение-рассуждение на заданную тему); 8.3 (привлекая обществоведческие знания, составить краткое связное сообщение, используя предложенные понятия).
- Вольман Сергей выполнил все задания.
- Дубров Станислав не выполнил задания 3.2; 3.3 (определить по диаграмме долю опрошенных, объяснить результат ответов опрошенных, дать ответ на поставленный вопрос); 5.2 (объяснить смысл предложенного слова); 6.1; 6.2 (ответить на вопрос по знанию сфер общества, дать

- пояснение своего ответа); 7.1; 7.2 (назвать вид деятельности людей, изображенных на фотографии, ответить на вопрос по ситуации на фотографии).
5. Конарев Дмитрий не выполнил задания 3.2 (определить по диаграмме долю опрошенных, объяснить результат ответов опрошенных); 4 (установить соответствие между примерами и видами); 5.1 (объяснить смысл слова); 6.1; 6.2 (ответить на вопрос по знанию сфер общества, дать пояснение своего ответа); 8.3 (привлекая обществоведческие знания, составить краткое связное сообщение, используя предложенные понятия).
 6. Коршенко Анастасия не выполнила задания 3.2 (определить по диаграмме долю опрошенных); 4 (установить соответствие между примерами и видами); 5.2 (объяснить смысл предложенного слова); 6.1; 6.2; 6.3 (ответить на вопрос по знанию сфер общества, дать пояснение своего ответа); 7.1; 7.2; 8.1; 8.2; 8.3 (привлекая обществоведческие знания, составить краткое связное сообщение, используя все предложенные понятия).
 7. Кулешова Милана не выполнила задания 3.2 (определить по диаграмме долю опрошенных, объяснить результат ответов опрошенных); 5.1; 5.2; 5.3 (объяснить смысл слова, дать объяснение смысла высказывания известного человека, написать мини сочинение-рассуждение на заданную тему); 6.1; 6.2 (ответить на вопрос по знанию сфер общества, дать пояснение своего ответа); 8.3 (привлекая обществоведческие знания, составить краткое связное сообщение, используя все предложенные понятия).
 8. Рогоза Ярослав не выполнил задания 6.1; 6.2 (ответить на вопрос по знанию сфер общества, дать пояснение своего ответа).

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Вандин Егор
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Вандин Егор
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Вандин Егор, Дубров Станислав, Коршенко Анастасия, Конарев Дмитрий, Кулешова Милана
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Коршенко Анастасия, Конарев Дмитрий
– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры	Белецкая Вероника, Вандин Егор, Дубров Станислав,

основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Коршенко Анастасия, Конарев Дмитрий, Кулешова Милана
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Белецкая Вероника, Вандин Егор, Дубров Станислав, Коршенко Анастасия, Конарев Дмитрий, Кулешова Милана, Рогоза Ярослав
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Белецкая Вероника, Дубров Станислав, Коршенко Анастасия
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	Вандин Егор, Коршенко Анастасия, Конарев Дмитрий

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Также участники продемонстрировали умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Вызвали затруднения задания связанные с умениями находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Особые затруднения вызвали задания, связанные с умением выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, составление связного текста, составление текста-рассуждения, основанного на обществоведческих понятиях и предложенной теме со словами-опорами.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся по составлению письменных связных ответов на вопросы, а также составлению связных рассказов на предложенную тему, используя опорные слова. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Конарев Дмитрий, Коршенко Анастасия, Кулешова Милана.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая способы выполнения заданий.
4. Совершенствовать умения анализировать ситуации жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство верности ответа.

Учитель обществознания Кулешова Л.Д.