

ВПР для 8 класса (осенью 2020 г. выполняли 9 классы)

Анализ ВПР по географии в 8 классе ОО №24 муниципалитет Новокубанский

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: Невская Вераника Артуровна

Выполняли работу 2 обучающихся (50%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом:

- задание 1 – 6 баллов;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 4 балла;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 5 баллов;
- задание 7 – 4 балла;
- задание 8 – 6 баллов.

По подпунктам:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оцениваются 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента;

- ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – **40**.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 14 баллов.

Наименьший – 3 балла.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МОБУ ООШ № 24 по географии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты география;

Ф2_Выполнение заданий география (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_Проблемные зоны география.

Согласно таблице Ф 1 «Индивидуальные результаты география» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР

№	Ф.И	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	90004	1	0	2	0	1	0	1	2	0	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14	3	4
2	90001	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
	% выполнения по зад.	16,7	50	50	25	25	0	25	75	0	0	0	50	25	25	0	25	0	50	0	50	0	0			

Согласно таблице «Ф2 Выполнение заданий география» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ОО

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по параллели	Результат выполнения (в %) по ОО
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	3	16,7	16,7	16,7
1.2			1	50	50	50
1.3			2	50	50	50
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	2	25	25	25
2.2			2	25	25	25
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Б	2	0	0	0
3.2			2	25	25	25
3.3			2	75	75	75
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их	П	2	0	0	0

4.2	размещения на территории страны. Моря России		2	0	0	0
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Б	1	0	0	0
5.2			2	50	50	50
5.3			2	25	25	25
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	П	2	25	25	25
6.2			1	0	0	0
6.3			2	25	25	25
7.1	Население России	Б	2	0	0	0
7.2			1	50	50	50
7.3			1	0	0	0
8.1	Природа России	Б	1	50	50	50
8.2			2	0	0	0
8.3			3	0	0	0

Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.1	Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме	90004
2.1	Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.	90001
2.2	Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов,	90004

	и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.	
3.1	Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.	90004, 90001
3.2	Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению	90004
4.1	Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач	90004, 90001
4.2	Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.	90004, 90001
5.1	Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам	90004, 90001
5.3	Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	90004
6.1	Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов	90004
6.2	Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута.	90004, 90001
6.3	Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.	90004
7.1	Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)	90004, 90001
7.3	Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)	90004, 90001
8.2	Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы	90004, 90001
8.3	Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте	90004, 90001

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
Умение различать изученные географические объекты

1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
Умение различать изученные географические объекты

5.2. Владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

8.1. Природа России

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме

Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое

положение России.

Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.

Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению

Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач

Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам

Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов

Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута.

Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)

Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)

Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы

Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: **90004, 90001**
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений:

Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме

Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.

Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.

Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению

Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач

Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам

Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов

Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута.

Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)

Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)

Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы

Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.