

Анализ ВПР по биологии в 8 классе МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского муниципального образования Новокубанский район

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Учитель: Карака Л.О.

Выполняли работу 2 обучающихся (100 %)

Назначение ВПР по предмету "Биология" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть

1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.

Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов:

части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл – **28**.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 8-го класса по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Получили оценки			
			2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Краснодарский край	1126	50888	17,46	50,64	27,06	4,84
Новокубанский муниципальный район	31	737	12,62	54,41	29,44	3,53
МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко		2	0	100	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31705	62,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18145	35,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	970	1,91
Всего	50820	100
Новокубанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	427	57,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	306	41,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	0,54
Всего	737	100
МОБУООШ № 24		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Из данной таблицы видно, что 100 % обучающихся 8 класса понизили отметку по предмету, для сравнения по МО – 57,94 %; по краю – 62,39%.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 7 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий обществознание» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по району и краю:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Макс балл	Краснодарский край	Новокубанский муниципальный район	МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского результат выполнения в %/уровень
			50888 уч.	737 уч.	2 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,66	66,62	50/приемлемый
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,49	36,5	0/крайне низкий
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	1	52,17	53,87	0/крайне низкий
3. Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70,72	68,66	50/приемлемый

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.	2	62,84	68,11	50/приемлемый
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	2	50,11	50,07	25/крайне низкий
6. Царство Растения. Царство Грибы	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	46,06	37,99	0/крайне низкий
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	46,86	51,7	50/приемлемый
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	33,53	37,25	0/крайне низкий
9. Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	69,53	71,23	100/высокий
10. Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	25,58	24,76	75/хороший
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	1	51,85	63,77	100/высокий

	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере				
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	29,58	26,05	0/крайне низкий
13.1. Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	65,85	66,01	100/высокий
13.2. Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	37,2	43,01	50/приемлемый
13.3. Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	60,25	63,77	50/приемлемый

Крайне низкие результаты (0-29%) обучающиеся получили при выполнении заданий 1.2; 2; 5; 6; 8; 12, что составляет 37,5 % от всех выполненных заданий.

Низкие результаты (30-49%) обучающиеся получили при выполнении заданий - нет.

Приемлемые результаты (50-69%) обучающиеся получили при выполнении заданий – 1.1, 3, 4, 7, 13.1, 13.2, что составляет 37,5 % от всех выполненных заданий.

Хорошие результаты (70-89 %) обучающиеся получили при выполнении задания 10, что составляет 6,25% от всех выполненных заданий.

Высокие результаты (90-100%) обучающиеся получили при выполнении заданий 9, 11,13, что составляет 18,75 % от всех выполненных заданий.

Из приведенных результатов видно, что обучающиеся не справились или крайне низко выполнили 37,5 % предложенных заданий, выполнили на приемлемом уровне 37,5 % предложенных заданий, показали хорошие и высокие результаты при выполнении 25 % предложенных заданий, это показывает общий низкий уровень знания материала обучающимися, но учитывая то, что в классе обучается всего 2 ученика, считать результаты объективными представляется невозможным.

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты обществознание» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Шифр обучающегося																	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
		1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13,2	13,3			
1	60002	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	2	1	10	3	5
2	60001	1	0	0	1	1	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	0	12	3	4
	% выполнения по зад.	50	0	0	50	50	25	0	50	0	100	75	100	0	100	50	50			

Индивидуальные результаты обучающихся 6 класса по биологии в соответствии с результатами ВПР

В соответствии с результатами ВПР-2020 по биологии в 8 классе, представленными в форме «Ф1_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся. Из формы Ф1 мы видим, что:

1. Обучающийся 6001 получил 0 баллов по семи критериям - № 1.2, 2; 6; 8; 12; 13.2; 13.3; получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

2. Обучающийся 6002 получил 0 баллов по восьми критериям -№ 1.1, 1.2, 2, 5, 6, 7, 8, 12, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «5».

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Шифр обучающихся	Дата
Умение узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	80001, 80002 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	01.12.2020
умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	80001, 80002 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	03.12.2020
умение проводить таксономическое описание цветковых растений	Задания повышенной трудности по данной теме рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу и КТП по биологии, 8 класс	03.12.2020
умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	Задания повышенной трудности по данной теме рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу и КТП по биологии, 8 класс	08.12.2020
умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий	80001, 80002 рекомендуется данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу и КТП по биологии, 8 класс	10.12.2020
знание типичных представителей царств растений, грибов	80001, 80002 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу и КТП по биологии, 8 класс	15.12.2020
умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	80001, 80002 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу и КТП по биологии, 8 класс	17.12.2020
умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности	80001, 80002 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую	17.12.2020

	программу и КТП по биологии, 8 класс	
умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	Задания повышенной трудности по данной теме рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу и КТП по биологии, 8 класс	22.12.2020
умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	Задания повышенной трудности по данной теме рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу и КТП по биологии, 8 класс	22.12.2020
умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	Задания повышенной трудности по данной теме рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу и КТП по биологии, 8 класс	24.12.2020
умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	80001, 80002 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу и КТП по биологии, 8 класс	15.12.2020
умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, находить местоположение организмов, определять систематическое положение одного из изображенных растений	80001 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу и КТП по биологии, 8 класс	01.12.2020

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся по составлению письменных связных ответов на вопросы, а также составлению связных рассказов на предложенную тему, используя опорные слова. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. В соответствии с аналитикой до 30.11.2020 создать индивидуальный маршрут по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимся, слабо мотивированными на учебную деятельность: 80001, 80002 .
3. До 01.12.2020 разработать тематическое планирование для дополнительной работы по устранению дефицитов в усвоении программного материала по биологии обучающимся.

4. До 01.12.2020 внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета биология, 8 класс, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

6. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

7. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царства растений, грибов, бактерий, особенностей строения растений; органоидов растительной и бактериальной клетки, свойств живых организмов, процессов жизнедеятельности.

8. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

9. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

10. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения органов всех царств живых организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями органов растений. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.