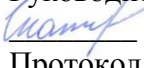
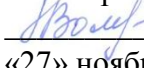


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Гриценко Е.В./
Протокол заседания
ШМО
№ 4
от «26» ноября 2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МОБУООШ № 24
им. Б.И. Ткаченко
х. Северокавказского
 /Вольман Г.И./
«27» ноября 2020 г.

«Утверждено»
Директор МОБУООШ № 24
им. Б.И. Ткаченко
х. Северокавказского
Кулешова Л.Д./
Приказ № 195
от «01» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «Обществознание»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Кулешова Л.Д. – учитель обществознания

х. Северокавказский 2020

1. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по обществознанию составлено на основе Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Дорожной картой по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МОБУООШ № 24 им. Б.И. Ткаченко х. Северокавказского муниципального образования Новокубанский район на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г, утвержденной приказом директора МОБУООШ № 24 им. Б.И. Ткаченко от 27.11.2020 г № 185.

В соответствии с результатами проведенного анализа ВПР по обществознанию, в рабочую программу по предмету «Обществознание» на 2020 г необходимо внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Включить в освоение нового учебного материала темы и (или) задания, направленные на формирование соответствующих планируемых результатов, с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

7 класс

№ урока по основному КТП	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Планируемые результаты
13	<p>Итоговое повторение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».</p> <p><i>Выполнение практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</i></p>	1	04.12	<p>В урок вводятся задания, обучающие находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>Предметные: понимать смысл обществоведческих терминов, понятий; характеризовать явления общественной жизни;</p> <p>иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p><i>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</i></p> <p>Коммуникативные: Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не</p>

					<p>известно.</p> <p>Регулятивные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью.</p> <p>Личностные: Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>
14	<p>Экономика и её роль в жизни общества. <i>Решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</i></p>	1	11.12	<p>В урок вводятся задания, обучающие характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, осваивать приемы работы с социально значимой информацией, осмысливать её.</p>	<p>Предметные: организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные.</p> <p>- <i>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные</i></p>
15	<p>Основные участники экономики. <i>Составление высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.</i></p>	1	18.12	<p>В урок вводятся задания, обучающие различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, формирующие умения осознанно и произвольно</p>	

				строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью. Регулятивные: Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно. Личностные: Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и
16	Профессионализм и профессиональная успешность. <i>Задания, которые требуют провести анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.</i>	1	25.12	В урок вводятся задания, обучающие находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, объяснять значения отдельных слов, словосочетаний, смысл высказывания <i>известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.</i>	

					творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни. <i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i>
--	--	--	--	--	---

8 класс

№ урока по основному КТП	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Планируемые результаты
13	Образование и наука. <i>Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации</i>	1	04.12	Введение в урок заданий требующих умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других	Предметные: Научатся характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. <i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</i> <i>Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интереса к изучению общественных дисциплин</i> Регулятивные: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя;

				людей с нормами поведения, установленными законом.	различать способ и результат действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания
14	Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. <i>Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</i>	1	11.12	Введение в урок заданий, обучающих определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Решение задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.	Предметные: Научатся определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму. – <i>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</i> – <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</i> Регулятивные: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя;

					различать способ и результат действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания
15	Повторение по теме «Сфера духовной культуры». <i>Составление высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.</i>	1	18.12	В урок вводятся задания, требующие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий	Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Уметь строить устно речевые высказывания и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i>
16	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. <i>Социальные ценности и нормы.</i>	1	25.12	Введение в урок заданий, требующих выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Предметные: Научатся выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. <i>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</i> Регулятивные: осуществлять итоговый

					<p>пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания</p>
--	--	--	--	--	--