

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОБУООШ № 24  
им. Б.И. Ткаченко  
х.Северокавказского  
\_\_\_\_\_ /Вольман Г.И./  
«27» ноября 2020 г.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

к календарно – тематическому планированию  
по учебному предмету «география»  
класс 9

учитель Невская В.А.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
27	<b>Центральная Россия: хозяйство.</b> <i>Географическое положение России.</i> <i>Задание ВПР 1.1</i>	1			учебник, атлас, инструктивные карточки	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий.</p> <p><i>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</i></p> <p><i>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</i></p> <p><i>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</i></p> <p><i>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</i></p> <p><i>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение</i></p>

						<p>понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>
28	<p><b>Особенности южной и восточной частей Центральной России.</b></p> <p><i>Особенности ГП России. Задание ВПР 2.1, 2.2 ВПР</i></p>	1			учебник, атлас, инструктивные карточки	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать познавательные интересы по данной теме.</p> <p><i>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</i></p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:</p>

						<p>выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> <p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>
29	<p><b>Работа с текстом.</b> Анализ научного и художественного текстов.</p> <p><i>Природа России. Задание 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 8.2, 8.3 ВПР</i></p>	1			<p>учебник, атлас, инструктивные карточки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий,</p>

					<p>делать выводы, сравнивать.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий.</p> <p><i>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</i></p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> <p><i>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</i></p> <p>Умения определять понятия, создавать</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p> <p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p><i>географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</i></p> <p><i>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</i></p> <p><i>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</i></p> <p><i>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</i></p> <p><i>Смысловое чтение.</i></p> <p><i>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</i></p> <p><i>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять</i></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><i>недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</i></p> <p><i>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</i></p> <p><i>5.1. Природа России.</i>  <i>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</i>  <i>Климат и хозяйственная деятельность людей</i>  <i>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</i>  <i>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</i>  <i>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>  <i>Смысловое чтение.</i></p> <p><i>5.1. Природа России.</i>  <i>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</i>  <i>Климат и хозяйственная деятельность людей</i>  <i>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</i>  <i>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</i>  <i>Умения создавать, применять и</i></p>
--	--	--	--	--	--



					<p><i>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</i></p> <p><i>Смысловое чтение.</i></p> <p><b>8.2. Природа России</b></p> <p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</i></p> <p><i>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</i></p> <p><i>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</i></p> <p><i>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</i></p> <p><b>8.3. Природа России</b></p> <p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</i></p> <p><i>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной</i></p>
--	--	--	--	--	--

						<p>практике.</p> <p><i>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</i></p> <p><i>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</i></p>
30	<p><b>Москва – столица России.</b>  <i>Географические объекты, процессы и явления. Задание 5.3 ВПР</i></p>	1			<p>учебник, атлас, инструктивные карточки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать познавательные интересы по данной теме.</p> <p><i>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</i></p> <p><i>Способность использовать знания о</i></p>

						географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств
31	<p><b>Европейский Северо – Запад:</b> состав и географическое положение.</p> <p><i>Административно- территориальное устройство России. Задание 6.1, 6.2, 6.3 ВПР</i></p>	1			учебник, атлас, инструктивные карточки	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий.</p> <p><i>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</i></p> <p><i>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</i></p> <p><i>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</i></p> <p><i>Смысловое чтение.</i></p> <p><i>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</i></p> <p><i>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</i></p> <p><i>6.2. Умения ориентироваться в источниках</i></p>

						<p><i>географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</i></p> <p><i>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</i></p> <p><i>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</i></p>
32	Северо – Запад: «Окно в Европу». Население России. Задание ВПР 7.1, 7.3	1			учебник, атлас, инструктивные карточки	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать познавательные</p>

					<p>интересы по данной теме.</p> <p><i>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</i></p> <p><i>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</i></p> <p><i>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</i></p> <p><i>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</i></p> <p><i>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</i></p> <p><i>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для</i></p>
--	--	--	--	--	---

						<i>решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</i>
--	--	--	--	--	--	--