

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОБУООШ № 24
им. Б.И. Ткаченко
х.Северокавказского
_____ /Вольман Г.И./
«27» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к календарно – тематическому планированию
по учебному предмету «математика»
класс 5

учитель Невская В.А.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количес- тво часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
Деление						
65	Свойства деления <i>Числам и числовые выражения. Задание 1 ВПР</i>	1			учебник, карточки	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы <i>1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</i>
66	Решение задач по теме: «Свойства деления» <i>Числовые выражения. Задание 2 ВПР</i>	1			учебник, карточки	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.

						<p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p> <p>2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>
67	<p>Деление и его свойства. <i>Величины. Задание 4 ВПР</i></p>	1			учебник, карточки	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если..., то...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться</p> <p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –</p>

						грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
Деление с остатком						
68	Деление с остатком. <i>Построение геометрических фигур.</i> <i>Задание 5.2 ВПР</i>	1			учебник, карточки	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать <i>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</i>
69	Решение задач по теме: «Деление с остатком». <i>Многочисленные числа. Задание ВПР 7</i>	1			учебник, карточки учебник, карточки	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций

						<p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p>
70	<p>Деление натуральных чисел с остатком. Текстовые задачи. Задание 8 ВПР</p>	1			учебник, карточки	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого</p> <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,</p>

						сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
Степень						
71	Степень числа. <i>Представление информации.</i> <i>Задание 10 ВПР</i>	1			учебник, карточки	<p><i>Коммуникативные</i> - развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p><i>Регулятивные</i> - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><i>Познавательные</i> - произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</p> <p><i>10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i></p>
72	Решение задач по теме: «Степень числа». <i>Решение задач в 3-4 действия.</i> <i>Задание 12 ВПР</i>	1			учебник, карточки	<p><i>Коммуникативные</i> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p><i>Регулятивные</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><i>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</i> <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p>

