

**Анализ ВПР по истории в 6 классе (по программе 5 класса)  
МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского  
муниципального образования Новокубанский район**

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Кулешова Л.Д.

Выполняли работу 6 обучающихся (85,7 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем

объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом (3, 4, 6, 7 и 10) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -11 баллов.

Наименьший - 2 балла.

В таблице «Ф1\_ Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Получили оценки			
			2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885				
Краснодарский край	1121	60709	7566	25733	21073	6337
Новокубанский муниципальный район	30	827	68	375	296	88
МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского		6	3	2	1	0

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Краснодарский край</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35071	58,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22979	38,06

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2328	3,86
Всего	60378	100
<b>Новокубанский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	431	52,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	352	42,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44	5,32
Всего	827	100
<b>МОБУООШ № 24</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по краю	Результат выполнения (в %) по району	Результат выполнения (в %) МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся	Б	69,94	71,34	83,33
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	73,92	82,1	50
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	47,79	47,92	33,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	умение рассказывать о событиях древней истории	П	42,28	42,97	38,89
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира,	Б	46,75	62,15	0

учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий				
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	П	21,4	19,65	16,67
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	В	59,53	61,06	16,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	34,87	32,59	8,33

Всего заданий – **8**, из них по уровню сложности: Б – **5**; П – **2**; В – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **15**.

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Шифр обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	60001	2	1	3	0	0	0	0	0	6	3	5
3.	60003	1	0	0	1	0	1	0	0	3	2	3
4.	60004	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
5.	60005	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	3
6.	60006	2	1	0	3	0	0	0	0	6	3	5
7.	60007	2	0	3	3	0	1	1	1	11	4	5
	% выполнения по зад.	83.33	50	33.33	38.89	0	16.67	16.67	8.33			
	Уровень выполнения заданий	Хороший	Приемлемый	Низкий	Низкий	Крайне низкий	Крайне низкий	Крайне низкий	Крайне низкий			

**Крайне низкий результат (0-29%)** обучающиеся 6 класса показали при выполнении задания 5, работа с контурной картой, знание расположения на карте государств, это задание не выполнил ни один ученик; задание 6, требующее объяснить влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны, выполнил 1 обучающийся; задания 7 и 8, требующие знаний истории региона, выполнил 1 обучающийся.

**Низкий результат (30-49%)** обучающиеся 6 класса показали при выполнении задания 3, требующего знания исторической терминологии, умения соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия), с этим заданием полностью справились 2 обучающихся, набрав по 3 балла из 3 возможных;

задания 4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, проверку умения соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке; умения привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Приемлемый результат (50-69%)** обучающиеся показали при выполнении задания 2 (выполнили 3 обучающихся), требующего умения работать с текстовыми историческими источниками, умения определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Хороший результат (70-89%)** обучающиеся показали при выполнении задания 1, выполнили все обучающиеся, в котором требовалось показать умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Шифр обучающихся
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	6003, 6005
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	6003, 6004, 6007
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	6003, 6004, 6005, 6006
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	6001, 6004, 6005
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	6001, 6003, 6004, 6005, 6006, 6007
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	6001, 6004, 6005, 6006
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	6001, 6003, 6004, 6005, 6006
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	6001, 6003, 6004, 6005, 6006

### Индивидуальные результаты обучающихся 6 класса по истории в соответствии с результатами ВПР

В соответствии с результатами ВПР-2020 по истории в 6 классе, представленными в форме «Ф1\_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся. Из формы Ф1 мы видим, что:

1. Обучающийся 6001 получил 6 баллов по трём критериям - № 1, 2, 3, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «5».
2. Обучающийся 6003 получил 3 балла по трём критериям -№ 1, 4,6, получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».
3. Обучающийся 6004 получил 2 балла по одному критерию - № 1, получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».
4. Обучающийся 6005 получил 2 балла по двум критериям -№ 1. 2. получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».
5. Обучающийся 6006 получил 6 баллов по трём критериям -№ 1. 2, 4, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «5» на 2 балла.
6. Обучающийся 6007 получил 11 баллов по шести критериям -№ 1, 3, 4, 6, 7, 8. получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «5» на 1 балл.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Шифр обучающихся	Дата
Умения работать с исторической картой. Штриховка на контурной карте места, где происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).	6001, 6003,6004,6005. 6006.6007 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по истории, 6 класс и, соответственно, КТП	
Проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами, написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с	6001, 6003,6004,6005. 6006.6007 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по истории, 6 класс и, соответственно, КТП	



<p>выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).</p>		
<p>Проверка знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.</p>	<p>6001, 6003,6004,6005. 6006.6007 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по истории, 6 класс и, соответственно, КТП</p>	
<p>Проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, представленных изображений которые являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.</p>	<p>6001, 6003,6004,6005. 6006.6007 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по истории, 6 класс и, соответственно, КТП</p>	
<p>Проверка знания исторической терминологии и требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом), нужно объяснить значение этого термина (понятия).</p>	<p>6003,6004,6005. 6006 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по истории, 6 класс и, соответственно, КТП</p>	
<p>Проверку знания исторических персоналий, необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным</p>	<p>6001, 6004,6005. данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по истории, 6 класс и, соответственно, КТП</p>	

в задании (модель 2), указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.		
---	--	--

### **ВЫВОД:**

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы и КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов с обучающимися 60003, 60004, 60004.

3. Совершенствовать умения по работе с контурной картой и изучением расположения государств на исторической карте, знания исторической терминологии, умения соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (понятия).

4. Совершенствовать умения, нацеленные на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, проверку умения соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке; умения привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе), умение работать с текстовыми историческими источниками, умение определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник

Учитель истории Кулешова Л.Д.