

АНАЛИЗ
проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в
МОБУООШ № 24 им. Б.И. Ткаченко х. Северокавказского
в 2021/2022 учебном году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», постановлениями главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.112.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)), Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 между министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Образовательным Фондом «Талант и Успех», Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году, (Москва, 2021 год), приказом Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.08.2021г. № 2724 «Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2021-2022 учебном году, приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 28.08. 2021 г. № 369 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году», приказа МОБУООШ № 24 им. Б.И. Ткаченко х. Северокавказского от 30 августа 2021 года № 121 «О проведении школьного, этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году».

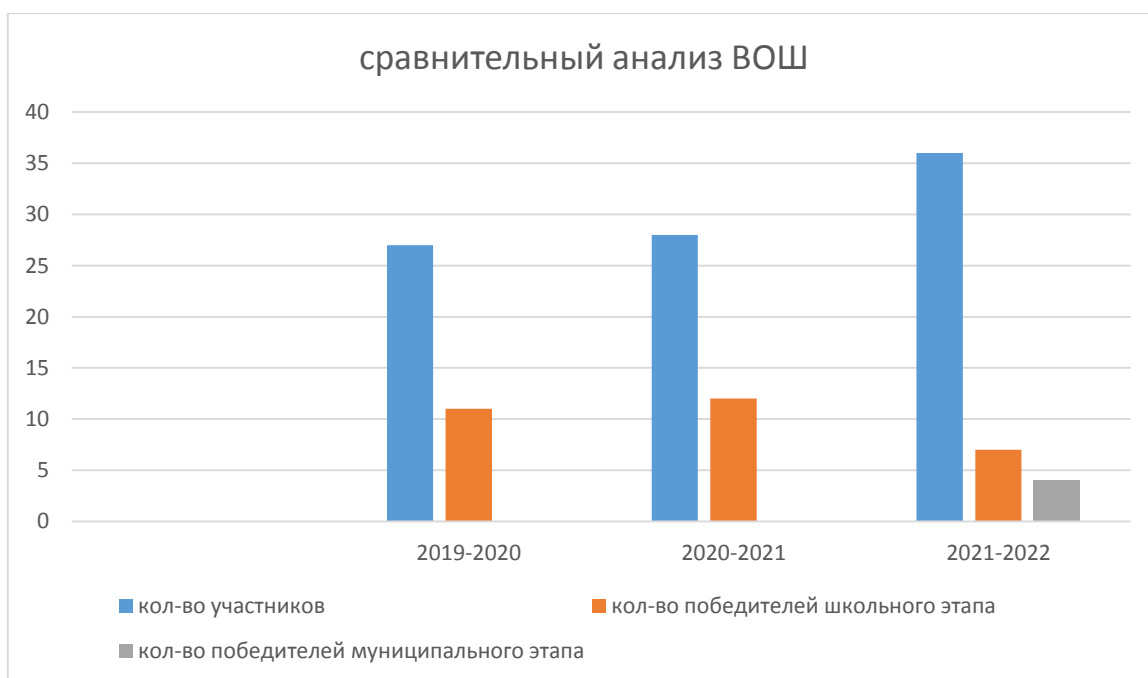
Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по следующим общеобразовательным предметам: география, история, литература, русский язык, экология, обществознание, физическая культура, право, технология, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), искусство (МХК), экономика, английский язык.

На платформе «Сириус» по 6 предметам: физика, химия, математика, астрономия, информатика и ИКТ, биология.

Олимпиады проводились по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам. Участие в школьном этапе олимпиады добровольное. На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимали участие обучающиеся 4 - 9 классов. Участники школьного этапа олимпиады вправе были выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 14.09.2021 г. по 26.10.2021 г. В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету, обеспечена система общественного наблюдения при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 36 обучающихся 4-9 классов (100%) по 19 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам. Из них победителями стали 7 обучающихся, призерами 14. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Количество обучающихся, принявших участие в Олимпиаде в сравнении за 3 года



2. Количество участников школьного этапа олимпиады

№	Олимпиада	Школьный этап (5-9 классы)		
		Количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Английский язык	1	0	0
2	Биология	14	4	0
3	География	5	0	0
4	Информатика и ИКТ	9	0	0
5	История	3	0	0
6	Литература	4	0	0
7	Математика	26	0	0
8	Обществознание	2	0	0
9	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	7	1	1
10	Право	0	0	0
11	Русский язык	17	2	2
12	Технология	2	0	0
13	Физика	6	0	0
14	Физическая культура			
15	Химия	11	3	1
16	Экология	2	0	2
17	Экономика	1	0	1
18	Искусство (МХК)	5	0	0
19	Астрономия	20	4	0
	Итого:		14	7

По результатам проверки олимпиадных работ жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников определены победители и призеры школьного этапа Олимпиады (приложение 1).

Процент эффективности участия в школьном этапе Олимпиады по предметам составляет:

Предмет	ФИО учителя	Класс	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% эффективности
Биология	Борисенко И.Н.	5	1	0	0
		6	5	1	20%
		7	4	1	25%
		8	2	2	100%
		9	2	0	0%
		Итого:	14	4	28,6%
Технология	Кульджанова Е.В.	5	1	0	0%
		8	1	0	0
		Итого:	2	0	0%
Экономика	Кулешова Л.Д.	9	1	1	100%
		Итого:	1	1	100%
Информатика и ИКТ	Невская В.А.	5	4	0	0
		6	1	0	0
		7	1	0	0
		8	2	0	0
		9	1	0	0
		Итого:	9	0	0%
Физическая культура	Давыденко С.В.	5	0	0	0
		6	1	0	0
		7	1	0	0
		8	1	0	0
		9	1	0	0
		Итого:	4	0	0%
Математика	Вольман Г.И.	4	5	0	0
		5	4	0	0
	Невская В.А.	6	5	0	0
		7	7	0	0
		8	3	0	0
		9	2	0	0
		Итого:	26	0	0%
ОБЖ	Давыденко С.В.	5	0	0	0
		6	0	0	0
		7	0	0	0
		8	7	2	28,6%
		9	0	0	0
		Итого:	7	2	28,6%
Английский язык	Гриценко Е.В.	5	0	0	0
		6	0	0	0
		7	0	0	0
		8	0	0	0

		9	1	0	0
		Итого:	1	0	0%
Экология	Борисенко И.Н.	5	0	0	0
		6	0	0	0
		7	0	0	0
		8	2	2	100%
		9	0	0	0
		Итого:	2	2	100%
Русский язык	Вольман Г.И.	4	4	2	50%
	Бабичева А.Н.	5	4	0	0
		9	1	0	0
	Рогоза Т.А.	6	3	2	67%
		7	3	0	0
		8	2	0	0
		Итого:	17	4	23,5%
Химия	Борисенко И.Н.	5	0	0	0
		6	0	0	0
		7	7	0	0
		8	4	4	100%
		9	0	0	0
		Итого:	11	4	36,4%
Литература	Бабичева А.Н.	5	1	0	0
		9	1	0	0
	Рогоза Т.А.	6	1	0	0
		7	0	0	0
		8	1	0	0
		Итого:	4	0	0%
История	Кулешова Л.Д.	5	1	0	0
		6	0	0	0
		7	1	0	0
		8	1	0	0
		9	0	0	0
		Итого:	3	0	0%
География	Невская В.А.	5	0	0	0
		6	0	0	0
		7	1	0	0
		8	3	0	0
		9	1	0	0
		Итого:	5	0	0%
Физика	Люст Н.В.	7	5	0	0
		8	1	0	0
		9	0	0	0
		Итого:	6	0	0%
Искусство (МХК)	Кульджанова Е.В.	5	0	0	0
		6	2	0	0
		7	2	0	0
		8	1	0	0
		9	0	0	0
		Итого:	5	0	0%
Обществознани	Кулешова Л.Д.	6	2	0	0%

е		7	1	0	0
		8	0	0	0
		9	1	0	0
		Итого:	2	0	0%
Астрономия	-	5	3	0	0
		6	6	0	0
		7	6	1	17%
		8	3	2	67%
		9	2	1	50%
		Итого:	20	4	20%

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов более 50 %), признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице:

№п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
Астрономия						
1	В			7	3	участник
2	В			8	4	участник
3	Р			8	1	участник
4	Б			9	9	участник
Биология						
1	М			7	11,8	участник
2	В			8	21	победитель
3	Р			8	16,9	призер
Искусство (МХК)						
1	Б			8	35,5	участник
Обществознание						
1	Б			9	55	участник
Химия						
1	В			8	6,5	участник
Русский язык						
1	Б			4		призер
2	М			4		победитель
Естествознание						
1	Б			4		призер
2	М			4		призер

Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 обучающихся, стали победителями и призерами 4 обучающихся, что составило 50%.

Анализ олимпиадных работ по предметам:

Предмет биология

Недостаточная подготовленность учащихся к выполнению заданий: большая часть ошибок допущена в заданиях, которые не изучались в школьном курсе, либо изучались неглубоко. Участники не выполнили задания на соответствие. Также причиной невыполнения является то, что обучающиеся повторили не все темы, которые были в олимпиадных заданиях. *Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* обращать внимание на изучение во внеурочное время тем, не входящих в школьную программу, использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, использовать не только программный материал.

Предмет география

Цели олимпиады: Усилить интерес обучающихся к географии и воодушевить их к целенаправленному приобретению новых знаний и умений по предмету. Популяризация географии за счет сохранения у самого широкого круга обучающихся интереса к предметной области география, повышения мотивации к расширению представлений о географической картине мира, развития творческого потенциала, выработки активной жизненной позиции, полноценного сотрудничества и сотворчества обучающихся и учителей. Выявление лучших обучающихся, проявивших самостоятельность и нестандартность мышления при подготовке ответов на задания олимпиады. Необходимо отметить низкий уровень географических знаний, продемонстрированных участниками. Хорошо справились с заданиями, где необходимо было установить соответствия, определить понятия, нахождение по координатам, но были допущены ошибки в определении масштаба. Также анализ выполнения участниками олимпиады заданий показал, что затруднения у обучающихся всех возрастных категорий вызвали задания аналитического раунда, направленные на выявление причинно-следственных связей, проведение картографического и сравнительно-географического анализа, пространственную интерпретацию статистических данных, распознавание образа территории по фрагментам текстов, произведений искусства и др. *Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, систематически отрабатывать с учащимися

понимание географической терминологии, умение оперировать физико-географическими понятиями, обратить внимание на выполнение заданий по определению масштаба. Формировать умение определять субъект федерации по приведенным характеристикам ее соседей, страну по описанию ее крупнейших городов, а также акваторию, к которой имеют выход описанные страны. Обучать учеников анализировать экономико-географическое и экологическое положение городов и определять перспективы их развития. Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект. Учить обучающихся давать логическую физико-географическую характеристику природных зон и регионов, а также устанавливать соответствие почвенных горизонтов основным природным зонам. Формировать у обучающихся знания региональных особенностей экономики стран мира и России, а также функциональных проявлений социальноэкономической отсталости в различных сферах жизни общества развивающихся стран. Обратить внимание на знание географии отраслей специализации и факторы размещения производств, а также на знание составляющих геоположения России.

Предмет история

Олимпиадные задания призваны были углубить знания учащихся в области истории, приобщить к самостоятельному мышлению, поверить в себя и проверить свои знания, а также дать мотивацию для дальнейшей работы по углублению своих знаний в области истории. Учащиеся не справились с большинством заданий и показали низкий уровень знаний. У большинства учащихся вызвали затруднения задания на сопоставление дат, событий и изображений, связанных с ними, а также расстановка событий в соответствии с хронологией. Кроме того, учащиеся 7-9 классов не справились с заданиями на определение исторической личности исходя из описания. Плохо справились с расшифровкой аббревиатуры и заданием на исключение лишних понятий из ряда. Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету: использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, особое внимание обратить на выполнение творческих заданий по предмету. Устранить недостатки в работе по «западающим» темам, шире внедрять тесты разного уровня и типа.

Предмет литература

Олимпиада состояла из двух заданий. Каждый ученик выполняя первое задание продемонстрировал свой читательский диапазон, свое умение давать характеристику литературным героям и представили свой ответ в творческой форме (сказка, рисунок по ней). Выполняя второе задание, ученики создавали свою басню на основе русской народной сказки. Обучающиеся плохо

справились с заданием. Продемонстрировали низкие творческие способности. Были допущены орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающиеся показали плохие знания разных произведений литературы с точки зрения системы персонажей. В работах допустили орфографические ошибки. Учениками не были учтены особенности построения авторской сказки (не указаны место и время действия, даны неполные характеристики главных персонажей). Не все указали своеобразие упоминаемых в тексте имен, для чего автор использует вымышленные имена, которые не встретишь даже среди англичан. Ученики не сделали отсылки к тексту произведения, не определили правильно страну, в которой происходит действие. Все ученики увидели, что в произведении философская тематика. *Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, особое внимание обратить на выполнение заданий, связанных с анализом текста.

Предмет математика

Все задания олимпиады рассчитаны на высокий, углубленный уровень математической подготовки участников олимпиады. Значительная часть задач с далеко нестандартной формулировкой. Для поиска ответа и доказательства нужны не столько школьные знания, сколько умение логично рассуждать, перевести необычное условие на подходящий математический язык. Наибольшие затруднения вызвали у ребят задания на свойства заданной группы чисел, геометрическая задача, задания, при решении которых необходимо мыслить логически. Вызвали затруднения геометрические задачи, задачи на совместную работу, задача на перебор с использованием теории чисел. Ученики не справились с заданиями на комбинаторику. *Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, особое внимание уделять на задания, требующие логическое мышление, обратить внимание на решение геометрических задач.

Предмет обществознание

Участники олимпиады хорошо справились с заданиями где необходимо было правильно выделить проблему, поставленную автором, обосновали свои точки зрения при раскрытии темы, сформулировали выводы. Задания, выходящие за рамки программного материала у некоторых участников вызвали затруднения. Также не все справились с творческими заданиями. Учащиеся слабо знают обществоведческие термины. У некоторых ребят появились затруднения при работе с текстом при составлении плана, анализе текста, не все смогли сформулировать свою позицию по заданным вопросам.

Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету: использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, обращать внимание на выполнение творческих заданий. Обратить внимание на заучивание обществоведческих терминов.

Предмет ОБЖ

Наибольшие затруднения вызвали теоретико-методические задания: в открытой форме и на перечисления показателей последовательности практических действий. Практическая часть олимпиады проводилась не в полном объеме из-за отсутствия необходимого оборудования. *Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* Усилить практическую направленность преподавания курса ОБЖ, готовить учащихся в течение года к олимпиаде, использовать не только программный материал.

Предмет русский язык

Анализируя олимпиаду по русскому языку можно сделать следующие выводы: участники испытывали затруднения при выполнении заданий, касающихся таких разделов русского языка, как «Фонетика», «Морфемика», «Фразеология». Не всегда, ребята давали аргументированные ответы с рассуждениями. Некоторые ученики давали неточные истолкования лексического значения слов. Не все ученики могли указать в тексте все явления, выходящие за пределы современной морфологической нормы, и высказать предположения о причинах употребления этих грамматических форм в тексте. *Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде.

Предмет физическая культура

Наибольшие затруднения вызвали теоретико-методические задания: в открытой форме, на графическое изображение движений, на перечисления показателей. *Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* обратить внимание на подготовку к теоретической части тестовых заданий.

Предмет химия

Не справились с решением задач. Допустили ошибки в написании химических реакций (неправильно подобраны реагенты). Также допущены ошибки в написании химических формул. *Рекомендации для учителя в*

подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету: использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, использовать не только программный материал.

Выводы: При проверке заданий олимпиад члены жюри обратили внимание на недочеты, которые допускают школьники:

- школьники недостаточно владеют приемами решения задач геометрического содержания;
- неверное понимание смысла задания;
- слабо владеют навыками применения знаний в практических ситуациях.

Отсутствие эффективности участия в Олимпиаде связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Участники муниципального этапа Олимпиады продемонстрировали удовлетворительные результаты по предметам. Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. сотрудничество с другими образовательными учреждениями и привлечение педагогического состава к работе с одаренными детьми;
2. курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками;
3. разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

Рекомендации:

Для обеспечения более качественной подготовки к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- руководителям ШМО провести подробный анализ школьного этапа ВОШ;
- учителям –предметникам, подготовившим победителей и призеров школьного и муниципального этапов, организовать более качественную работу с учащимися по подготовке к муниципальному и региональному этапу Всероссийских предметных олимпиад, так как дети заняли призовые места на муниципальном уровне, но не смогли показать результаты на региональном этапе. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроках, на занятиях по внеурочной деятельности через задания олимпиадного уровня.
- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по

результативности, своевременно доводить до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

- учителям – предметникам использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2022-2023 учебном году

- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2021-2022 учебного года;

- администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;

продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде;

заместитель директора по УВР

Г.И. Вольман