

Алгоритм (дорожная карта) реализации образовательных программ в 5 классе МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского на основе результатов ВПР по окружающему миру (за уровень начального общего образования 2019/2020 уч.года), проведенной в сентябре 2020 г.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Проверочная работа по окружающему миру состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Структура ВПР по окружающему миру включает 10 заданий:

Задания	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10.1	10.2К1	10.2К2	10.3К3
Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2

Максимальный балл за выполнение всей работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Показатели достигнутых результатов по окружающему миру при проведении ВПР в 5 классе можно сравнить с таковыми за 2019 год, но учитывая объективные факторы, которые оказали влияние на снижение их уровня. Во-первых, снижение показателей связано с реализацией образовательных программ в четвёртой четверти 2019/2020 учебного года в условиях дистанционного режима; во-вторых, осенью 2020 года, по истечению нескольких месяцев, проверочная работа фактически выявляла уровень остаточных знаний и умений обучающихся.

Фактически все показатели, полученные при выполнении пятиклассниками заданий ВПР по окружающему миру ниже средних за ряд предыдущих лет. Причём некоторые результаты существенно ниже (к примеру, по заданию 3.1. – снижение процента выполнения почти на 25% по РФ и на 28% - в Краснодарском крае; по заданию 10.1 снижение процента выполнения по РФ и в Краснодарском крае на 19%). Именно такие дефициты требуют особого внимания со стороны педагогов при анализе результатов и планировании их коррекции.

1. Аналитический этап
Анализ ВПР-2020 по окружающему миру

- а) каждого обучающегося;
б) всего класса;

Анализ ВПР-2020 по окружающему миру в 5 классе

МО: Новокубанский район

Название (полное) ОО: МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского

Учитель (ФИО): Карака Лилия Осиповна

Класс: 5

Выполняли работу 5 обучающихся (100 %)

Таблица №1 Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося **5 класса** на основе данных о выполнении каждого из заданий (**Ф1_Индивидуальные результаты**)

обучающийся	получил 0 баллов	первичный балл	получил отметку	годовая от-метка	ВЫВОД
50005	2; 3.1; 3.3; 6.2; 6.3; 7.1; 7.2; 8К3; 10.1; 10.2К2; 10.2К3;	11	3	4	не соответствует
50004	3.1; 3.3; 6.2; 6.3; 7.1; 8К3; 10.2К2; 10.2К3;	15	3	4	не соответствует
50003	3.1; 3.3; 6.2; 6.3; 7.1; 8К3; 10.2К2; 10.2К3;	12	3	5	не соответствует
50002	6.1; 8К2; 8К3; 10.1; 10.2К3;	21	4	4	соответствует
50001	6.2; 6.3; 10.2К2	26	4	5	не соответствует

Выводы:

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	80
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	1	20
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

Для сравнения: понизили результаты по краю – 34015 чел., 53,44%; по району – 508 чел., 51.06 %;
подтвердили результаты по краю – 27232 чел., 42,78 %; по району – 448 чел., 45,3 %;

повысили результаты по краю – 2402 чел., 3,77 %; по району – 39 чел., 3,92 %;
 Подтвердил отметку за год только 1 обучающийся – 20%; понизили – 4 обучающихся, 80 %.

2.Выполнение заданий группами участников:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К 1	8К 2	8К 3	9	10, 1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
			2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
Краснодарский край	1120	63738	83,73	66,36	34,33	79,98	44,06	72,11	83,24	69,48	46,4	31	72,25	64,87	85,24	66,26	40,15	71,38	64,57	56,86	44,79	21,8
Новокубанский муниципальный район	31	995	84,07	66,48	31,76	79,95	47,34	69,65	81,61	66,33	42,61	25,28	74,77	64,72	84,62	63,52	34,27	69,21	63,87	56,48	41,01	19,1
МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского		5	90	70	40	70	40	90	100	80	20	10	40	50	80	60	0	66,67	40	60	40	10
Уровень освоения			высокий	хороший	низкий	хороший	низкий	высокий	высокий	хороший	крайне низкий	крайне низкий	низкий	приемлемый	хороший	приемлемый	крайне низкий	приемлемый	низкий	приемлемый	низкий	крайне низкий

Крае низкий результат обучающиеся показали при выполнении заданий 6.2; 6.3; 8К3; 10.2К3.

Низкий результат обучающиеся показали при выполнении заданий 3.1; 3.3; 7.1;10.1; 10.2К2.

Приемлемый результат обучающиеся показали при выполнении заданий 7.2; 8К2; 9; 10.2К1.

Хороший результат обучающиеся показали при выполнении заданий 2; 3.2; 6.1; 8К1;

Высокий результат обучающиеся показали при выполнении заданий 1; 4; 5.

Таблица № 2 Анализ ВПР-2020 по окружающему миру всего класса в сравнении с результатами по РФ, краю, муниципалитету:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Новокубанский район	5 класс
		1359182 уч.	63738 уч.	995 уч.	5 уч.

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	85,05	83,73	84,07	90
2. Погода своей местности. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	68,54	66,36	66,48	70
3.1. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	39,56	34,33	31,76	40
3.2. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	80,86	79,98	79,95	70
3.3. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	47,76	44,06	47,34	40
4. Знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	71,35	72,11	69,65	90
5. Здоровый образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения.	1	83,73	83,24	81,61	100
6.1. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	1	70,35	69,48	66,33	80
6.2. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	44,68	46,4	42,61	20
6.3. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи «мысленного экспериментирования»	2	29,69	31	25,28	10
7.1. Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	1	72,05	72,25	74,77	40
7.2. Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	2	64,31	64,87	64,72	50
8К1. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.	1	84,25	85,24	84,62	80

8К2. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.	1	66,1	66,26	63,52	60
8К3. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	41,03	40,15	34,27	0
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание о своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	70,4	71,38	69,21	66,67
10.1. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	2	63,76	64,57	63,87	40
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	55,56	56,86	56,48	60
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	47,59	44,79	41,01	40
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	22,64	21,8	19,1	10

Основные дефициты: 1. Название материков 2. Дать обоснование суждению 3. Вывод по результатам эксперимента, описание эксперимента 4. Достопримечательности своего региона, описание герба своей республики, продукция, которую выпускают в регионе; 5. Описание растения (животного, достопримечательности и пр.) своего региона; 6. Название профессий, польза данной профессии для общества.

Детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся и дефициты в достижении планируемых результатов позволили выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой и фронтальной работы (Таблица № 3) со школьниками 5 класса, составить тематическое планирование индивидуальных траекторий (занятий) с отдельными учащимися.

Как видно из представленных таблиц, наибольшее затруднение у обучающихся 5-го класса вызвали

задание **8К3**, процент выполнения которого 0%, а именно: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – не справились 100 % учащихся (по МО – 65,73 %, по краю – 59,85%, по РФ – 68,7%);

задание **6.3**, процент выполнения которого 10%, требующее умения проводить аналогии строить рассуждения, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – не справились 80 % учащихся (по МО – 74,72 %, по краю – 69 %, по РФ – 70,31%);

задание **10.2К3**, процент выполнения которого 10%, требующее умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации на материале о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа – не справились 80 % учащихся (по МО – 80,9 %, по краю – 78,2 %, по РФ – 77,36%);

задание **6.2**, процент выполнения которого 20%, требующее владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - не справились 80% учащихся (по МО –57,39 %, по краю – 53,6 %, по РФ – 63,32%);

Низкий результат обучающиеся показали при выполнении

задания **3.1**, процент выполнения которого 40 %, требующее умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - не справились 60% учащихся (по МО –68,14 %, по краю – 65,67 %, по РФ – 60,46%);

задания **3.3**, процент выполнения которого 40 %, требующее назвать отмеченные буквами материи/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон - не справились 60% учащихся (по МО –52,66 %, по краю – 55,94 %, по РФ – 52,24%);

задания **7.1**, процент выполнения которого 40 %, требующее умения использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде - не справились 60% учащихся (по МО –25,23 %, по краю – 25,23 %, по РФ – 25,23%);

по краю – 27,75 %, по РФ – 27,95%);

задания **10.1**, процент выполнения которого 40 %, требующее знаний обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа - не справились 60% учащихся (по МО –26,13 %, по краю – 25,43 %, по РФ – 26,14%);

задания **10.2К2**, процент выполнения которого 40 %, требующего умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края - не справились 60% учащихся (по МО –58,99 %, по краю – 55,21 %, по РФ – 52,41%).

Приемлемый результат обучающиеся показали при выполнении

задания **7.2**, процент выполнения которого 60 %, требующего умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде – не справились 40% учащихся (по МО –35,28 %, по краю – 35,13 %, по РФ – 35,69%);

задания **8К2**, процент выполнения которого 60 %, требующего умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, используя представленные изображения - не справились 40% учащихся (по МО –58,99 %, по краю – 55,21 %, по РФ – 52,41%);

задания **9**, процент выполнения которого 60 %, требующего умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму - не справились 40% учащихся (по МО –30,78 %, по краю – 28,62 %, по РФ – 29,6%);

задания **10.2К1**, процент выполнения которого 60 %, требующего умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа - не справились 40% учащихся (по МО –43,52 %, по краю – 43,14 %, по РФ – 44,46 %).

Хороший результат обучающиеся показали при выполнении

задания **2**, процент выполнения которого 70 %, требующего умения понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.) - не справились 30% учащихся (по МО –33,52 %, по краю – 33,64 %, по РФ – 31,46 %);

задания **3.2**, процент выполнения которого 70 %, требующего умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, умения определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон - не справились 30% учащихся (по МО – 20,05 %, по краю – 20,02 %, по РФ – 19,14 %);

задания **6.1**, процент выполнения которого 80 %, требующего умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - не справились 20% учащихся (по МО –33,67 %, по краю – 30,52 %, по РФ – 29,65 %);

задания **8К1**, процент выполнения которого 80 %, требующего умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий - не справились 20% учащихся (по МО –43,52 %, по краю – 43,14 %, по РФ – 44,46 %).

Высокий результат обучающиеся показали при выполнении

задания **1**, процент выполнения которого 90 %, требующего умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – не справились 10% учащихся (по МО –15,93 %, по краю – 16,27 %, по РФ – 14,95 %);

задания **4**, процент выполнения которого 90 %, требующего умения анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства - не справились 10% учащихся (по МО – 31,35 %, по краю – 27,89 %, по РФ – 28,65 %);

задания **5**, процент выполнения которого 100 %, требующего умения использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья - не справились 0% учащихся (по МО –18,39 %, по краю – 16,76 %, по РФ – 16,27 %).

Вывод:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Решение:

1. Карака Лилии Осиповне, учителю биологии, до 30.11.2020 года проанализировать выполнение заданий, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

2. В соответствии с аналитикой

до 30.11.2020 создать индивидуальный маршрут по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимся;

□ до 01.12.2020 разработать тематическое планирование для дополнительной работы по устранению дефицитов в усвоении программного материала по биологии обучающимся;

□ до 01.12.2020 внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета биология, 5 класс, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

5. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

6. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде».

7. Проводить проверочные работы по итогам изучения тем.