

## ВПР для 7 класса (осенью 2020 г. выполняли 8 классы)

### Анализ ВПР по географии в 8 классе ОО № 24 муниципалитет Новокубанский

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: Невская Вераника Артуровна

Выполняли работу 2 обучающихся (100 %)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на **задание 1** оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на **задание 2** оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задание 3** оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задание 4** оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на **задание 5** оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на **задание 6** оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на **задание 7** оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на **задание 8** оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 14 баллов.

Наименьший – 11 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МОБУ ООШ № 24 по географии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_ Индивидуальные результаты география;

Ф2\_ Выполнение заданий география (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_ Проблемные зоны география.

Согласно таблице Ф 1 «Индивидуальные результаты география» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР

№	Ф.И	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	80002	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	11	3	4
2	80001	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	14	3	4
	% выполнения по зад.	100	50	0	0	0	0	50	0	50	0	50	0	100	0	0	0	0	100	50	50	0	0	0	0			

Согласно таблице «Ф2 Выполнение заданий география» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по параллели	Результат выполнения (в %) по ООО
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	100	100	100
1.2			2	50	50	50
1.3			1	0	0	0
1.4			1	0	0	0
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	0	0	0
2.2			2	0	0	0

2.3			2	50	50	50
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.	Б	1	0	0	0
3.2			1	50	50	50
3.3			2	0	0	0
3.4			2	25	25	25
4.1	Главные закономерности природы Земли	П	1	0	0	0
4.2			2	100	100	100
4.3			1	0	0	0
5.1	Географическое положение и природа материков	Б	2	50	50	50
5.2			3	0	0	0
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Б	1	0	0	0
6.2			1	100	100	100
6.3			1	50	50	50
7.1	Население материков Земли		1	50	50	50
7.2			1	100	100	100
8.1	Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	100	100	100
8.2			1	100	100	100
8.3			2	0	0	0

**Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.3	Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	80002, 80001
1.4	Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.	80002, 80001
2.1	Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	80002, 80001
2.2	Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.	80002, 80001
3.1	Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.	80002, 80001
3.3	Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.	80002, 80001
4.1	Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.	80002, 80001
4.3	Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса	80002, 80001
5.2	Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	80002, 80001
6.1	Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.	80002, 80001
8.3	Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	80002, 80001

### Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом

географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

4.2. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

7.2. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8.1. Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

8.2. Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

5.1. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

7.1. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута

Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.

Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса

Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: 80002, 80001

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений:

Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута

Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.

Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса

Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.