

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Гриценко Е.В./

Протокол заседания
ШМО

№ 4

от «26» ноября 2020 г

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МОБУООШ № 24

им. Б.И. Ткаченко

х. Северокавказского

 /Вольман Г.И./

«27» ноября 2020 г.

«Утверждено»

Директор МОБУООШ № 24

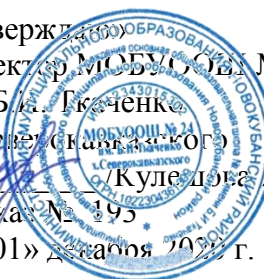
им. Б.И. Ткаченко

х. Северокавказского

 /Кулецов И.Д./

Приказ № 195

от «01» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык» в 5-7 классах

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Рогоза Т.А.,

учитель русского языка и литературы

х. Северокавказский 2020

1. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по русскому языку составлено на основе Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Дорожной картой по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МОБУООШ № 24 им. Б.И. Ткаченко х. Северокавказского муниципального образования Новокубанский район на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г, утвержденной приказом директора МОБУООШ № 24 им. Б.И. Ткаченко от 27.11.2020 г № 185.

В соответствии с результатами проведенного анализа ВПР по русскому языку, в рабочую программу по предмету «Русский язык» на 2020 г необходимо внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Включить в освоение нового учебного материала темы и (или) задания, направленные на формирование соответствующих планируемых результатов, с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

5 класс

№ урока по основн ому КТП	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Содержание	Планируемые результаты
61.	Согласные звонкие и глухие.	1	01.12	<i>Однородные члены предложения. Несформированное умение. Задание 2. ВПР</i>	<i>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</i>
62.	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме.	1	02.12		
63.	Алфавит. Печатные и рукописные буквы; прописные и строчные.	1	03.12		
64.	Р.р.Описание предмета.	1	04.12	<i>Р.р. Комплексный анализ Содержание текста. Несформированное умение. Задание 8. ВПР</i>	<i>2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения / Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>

65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	07.12		
66	<i>Р.р. Комплексный анализ текста. Тема и основная мысль текста. Несформированное умение. Задание 6 . ВПР.</i>	1	08.12		<i>6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</i>
67.	Р.р. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1	09.12	<i>Орфография. Пунктуация. Несформированное умение. Задание 15.2 ВПР</i>	<i>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</i>
68.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	10.12		
69.	<i>Морфология. Части речи.</i>	1	11.12	<i>Карточки по теме</i>	<i>3.2. Умение распознавать части речи.</i>

	<i>Несформированное умение. Задание 3.2 ВПР.</i>				<i>Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</i>
70.	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	1	14.12		
71.	К. д. с грамматическим заданием по теме: «Фонетика. Графика. Орфография»	1	15.12		
	Лексика. Культура речи.	(7+1)			
72.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова }	1	16.12		
73.	<i>Синонимы. Контекстные синонимы. Несформированное умение. Задание 9. ВПР</i>	1	17.12	<i>Дидактический материал по теме</i>	<i>9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту</i>
74.	Прямое и переносное	1	18.12		

	значение слов				
75.	Омонимы. Синонимы } }	1	21.12		
76.	<i>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</i> <i>Несформированное умение.</i> <i>Задание 10 ВПР.</i>	1	22.12	<i>Карточки по теме</i>	<i>10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</i>
77.	Р.р. Сочинение по картине Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1	23.12		
78.	Антонимы.	1	24.12		
79.	Самостоятельная работа по теме «Лексика. Культура речи».	1	25.12		

6 класс

№ урока по основному КТП	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Планируемые результаты
73.	<p>Не с существительными. Правописание не с существительными.</p>	1	01.12		
74.	<p><i>Соблюдение пунктуационных норм. Повторим пунктуацию.</i></p> <p><i>Несформированное умение. Задание 1К2 ВПР</i></p>	1	02.12	<i>Деформированный текст для отработки умений</i>	<p><i>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</i></p>

75.	Согласные ч и щ в суффиксах -чик –щик-. Правописание суффиксов –чик-щик-.	1	03.12		
76.	<i>Фонетика.</i> <i>Фонетический разбор слова.</i> <i>Несформированное умение. Задание 2К1 ВПР.</i>	1	04.12	<i>Проверочная работа</i>	<i>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</i> <i>Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</i>
77.	Правописание гласных в суффиксах –ек –ик-. Гласные в суффиксах существительных –ик –ек-.	1	04.12		

78.	<i>Морфология. Морфологический разбор имени прилагательного Несформированное умение. Задание 2К3 ВПР.</i>	1	07.12	<i>Проверочная работа по теме "Морфологический разбор имени прилагательного"</i>	<i>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения морфологического, анализа; проводить морфологический анализ слова.</i>
79.	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. Правописание буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах.	1	08.12		
80.	Р.р .Подробное изложение «Тридцать зерен».	1	09.12	<i>Синтаксис. Синтаксический разбор предложения</i> <i>Несформированное умение. Задание 2К4 ВПР.</i>	<i>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</i>

81.	<p>Повторение и систематизация изученного по теме: «Имя существительное»</p> <p>Тестовый контроль по теме «Имя существительное».</p>	1	10.12		
82.	К. д. с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	11.12		
83.	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1	11.12	<p><i>Самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи</i></p> <p><i>Несформированное умение.</i> <i>Задание 4 ВПР</i></p>	<p><i>4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</i></p>
	Имя прилагательное	(21+4)			
84.	Имя прилагательное как часть речи	1	14.12		

85.	Р.р. Описание природы	1	15.12		
86.	Степени сравнения имен прилагательных. Простая и составная степень имени прилагательного	1	16.12		
87.	Разряды прилагательных по значению. } Качественные прилагательные }	1	17.12		
88.	Относительные	1	18.12	<i>Комплексный анализ текста: содержание, смысл,</i>	<i>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),</i>

	прилагательные.			<p><i>нахождение в тексте требуемой информации.</i></p> <p><i>Несформированное умение</i></p> <p><i>Задание 10 ВПР</i></p>	<p><i>обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</i></p>
89.	<i>Прямая речь. Знаки препинания в</i>	1	18.12	<i>Проверочная работа</i>	<i>5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),</i>

	<p><i>предложения с прямой речью</i></p> <p><i>Несформированное умение</i></p> <p><i>Задание 5 ВПР</i></p>				<p><i>обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</i></p>
90.	<p>Р.р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский»</p>	1	21.12	<p><i>Знаки препинания в сложном предложении</i></p> <p><i>Несформированное умение.</i></p> <p><i>Задание 8 ВПР</i></p>	<p><i>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его</i></p>

					уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
91.	Обращение. Знаки препинания при обращении. Несформированное умение. Задание 5 ВПР.	1	22.12	Карточки с заданиями	б. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать

					<i>различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</i>
92.	Притяжательные прилагательные.	1	23.12		
93.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	24.12		
94.	К. р. по теме «Имя прилагательное».	1	25.12		
95.	Анализ контрольной работы	1	25.12.		

7 класс

№ урока по основному КТП	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Планируемые результаты
50	Соблюдение орфографических норм. Повторим орфографию. Несформированное умение. Задание 1. ВПР	1		Работа на карточках с деформированным текстом (вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания)	1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
51	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1			
52	Раздельное написание не с деепричастиями. Правописание не с деепричастиями }	1			
53	<i>Морфемика. Морфемный</i>	1		<i>Дидактический материал</i>	2. Проводить морфемный и

	<i>разбор слова. Несформированное умение. Задание 2. ВПР</i>			<i>(самостоятельная работа)</i>	<i>словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения / Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>
54	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида	1		<i>Грамматическая основа предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Несформированное умение. Задание 7 ВПР</i>	<i>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</i>
55	<i>Морфология. Морфологический разбор имени прилагательного Несформированное умение. Задание 2К3</i>	1	11.12	<i>Карточки по теме для отработки умений</i>	<i>2 К3.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения / Распознавать уровни и единицы языка в</i>

	<i>ВПР.</i>				<i>предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>
56	Р. р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (домашнее)	1	14.12	<i>Исправление ошибок в образовании форм слова. Несформированное умение. Задание 6 ВПР</i>	<i>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения /</i>
57	Морфологический разбор деепричастия	1	15.12	<i>Лексическое значение слова. Многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы Несформированное умение. Задание 12 ВПР.</i>	<i>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>
58	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	16.12	<i>Р.р.План текста. План текста.</i>	<i>10.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,</i>

				<i>Несформированное умение. Задание 10 ВПР</i>	<i>изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</i>
59	К. д. с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	18.12		
60	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками			<i>Р.р.Основная мысль текста Несформированное умение. Задание 9 ВПР</i>	<i>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать</i>

					культуру чтения, говорения, аудирования и письма
	Наречие	(23ч+8ч)			
61	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. }	1	22.12		
62	Р. р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег») <i>(домашнее)</i>	1	23.12	<i>Фразеология: значение и употребление фразеологизмов. Несформированное умение. Задание 14 ВПР</i>	<i>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</i>
63	Степени сравнения наречий	1	25.12		

