

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОБУООШ № 24
им. Б.И. Ткаченко
х.Северокавказского
_____ /Вольман Г.И./
«27» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к календарно – тематическому планированию
по учебному предмету «география»
класс 8

учитель Невская В.А.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
27	<p>Полезные ископаемые России. Пр.р.13. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений</p> <p><i>Географическое освоение Земли.</i> <i>Задание 1.2, 1.3, 1.4 ВПР.</i></p>	1			учебник, карточки	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий.</p> <p><i>1.2, 1.3, 1.4 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую</i></p>

						<i>информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</i>
28	<p>Систематизация информации о полезных ископаемых России. Пр.р.14. Оценка по картам и статистическим материалам природно - ресурсного капитала одного из районов России</p> <p><i>Литосфера и рельеф Земли. Задание 2.1, 2.2 ВПР</i></p>	1			учебник, карточки	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Личностные: развивать познавательные интересы по данной теме.</p> <p><i>2.1, 2.2 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</i></p> <p><i>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</i></p> <p><i>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</i></p>
29	<p>Климат. Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация</p> <p><i>Атмосфера и климаты Земли. Задание</i></p>	1			учебник, карточки	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>

	3.1, 3.3 ВПР				<p>преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий.</p> <p><i>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли</i></p> <p><i>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</i></p> <p><i>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</i></p> <p><i>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</i></p> <p><i>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</i></p>
--	--------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

30	<p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы <i>Закономерности природы Земли. Задание ВПР 3.4, 4.1</i></p>	1			учебник, карточки	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать. Личностные: развивать познавательные интересы по данной теме.</p> <p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> <p>4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
31	<p>Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Пр.р.15. Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы</p> <p><i>Географические объекты.</i></p> <p><i>Задание ВПР 4.3, 5.2</i></p>	1			учебник, карточки	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения.</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий.</p> <p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p> <p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>

						<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>
32	<p>Климатические пояса и типы климатов России. Пр.р. 16.</p> <p>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны</p> <p><i>Население материков Земли. Задание 6.1, 8.3 ВПР</i></p>	1			учебник, карточки	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p>Личностные: развивать познавательные интересы по данной теме.</p> <p><i>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</i></p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной</p>

					<p><i>практике.</i></p> <p><i>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</i></p> <p><i>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</i></p> <p><i>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</i></p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------