

**Анализ ВПР по истории в 7 классе (по программе 6 класса)
МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского
муниципального образования Новокубанский район**

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Кулешова Л.Д.

Выполняли работу 8 обучающихся (80 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий.

Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с

событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 20 баллов.

Наименьший - 6 баллов.

В таблице «Ф1_ Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Получили оценки			
			2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814				
Краснодарский край	1121	54559	10964	25910	14273	3412
Новокубанский муниципальный район	30	748	100	413	192	43
МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского		8	0	6	1	1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34230	62,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19123	35,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1158	2,2
Всего	54511	100
Новокубанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	456	60,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	269	35,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	3,07
Всего	748	100
МОБУООШ № 24		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по краю	Результат выполнения (в %) по району	Результат выполнения (в %) МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	53,06	55,35	50
2. Смысловое чтение.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Б	73,12	75,53	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	43,05	47,53	162,5
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	П	26,98	21,39	29,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	55,45	68,85	62,5

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	25,59	27,27	12,5
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	В	24,35	23,2	12,5
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	80,77	85,96	100
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	57,05	53,74	25
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	45,61	45,63	83,33

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **6**; П – **3**; В – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **60** мин.

Максимальный первичный балл – **20**.

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Шифр обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	70001	2	1	3	2	1	0	0	1	1	1	12	4	4
2.	70002	0	1	2	0	0	0	0	1	0	3	7	3	4
3.	70003	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3	20	5	5
4.	70004	1	1	2	0	1	0	0	1	0	3	9	3	3
5.	70005	0	1	2	0	1	0	0	1	0	3	8	3	4
6.	70007	1	1	0	0	1	0	0	1	0	3	7	3	3
7.	70008	1	1	3	2	0	0	0	1	0	1	9	3	4
8.	70010	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	6	3	5
	% выполнения по зад.	50	100	62.5	29,17	62,5	12,5	12,5	100	25	83,33			
	Уровень выполнения заданий	Приемлемый	Высокий	Приемлемый	Крайне низкий	Приемлемый	Крайне низкий	Крайне низкий	Высокий	Крайне низкий	Хороший			

Крайне низкие результаты (0-29%) обучающиеся получили при выполнении заданий 4, 6, 7, 9, что составляет 40 % от всех выполненных заданий.

Низкие результаты (30-49%) обучающиеся получили при выполнении заданий - нет.

Приемлемые результаты (50-69%) обучающиеся получили при выполнении заданий 1, 3, 5, что составляет 30 % от всех выполненных заданий.

Хорошие результаты (70-89 %) обучающиеся получили при выполнении заданий 10, что составляет 10 % от всех выполненных заданий.

Высокие результаты (90-100%) обучающиеся получили при выполнении заданий 2, 8, что составляет 20 % от всех выполненных заданий.

Из приведенных результатов видно, что обучающиеся не справились или крайне низко выполнили 40 % предложенных заданий, выполнили на низком уровне 0 % предложенных заданий.

Приемлемые результаты показали при выполнении 30 % предложенных заданий.

Показали хорошие результаты при выполнении 10 %.

Высокие результаты при выполнении 20 % предложенных заданий, это показывает базовый уровень знания материала обучающимися.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Шифр обучающихся
1. Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения)	70002, 70005
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками, в задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник;	
3. Проверка знания исторической терминологии, состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	70007, 7010
4. Проверка знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.	70002. 70004, 70005. 70007, 7010
5. Проверка умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).	70002, 70008, 7010
6. Проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт,	70001, 70002, 70004, 70005, 70007, 70008, 7010

река или др.) связан с этим событием (процессом).	
7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	70001, 70002. 70004, 70005, 70007, 70008, 7010
8. Проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.	
9. Проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).	70002, 70004. 70005, 70007. 70008, 7010
10. Знание истории родного края.	

Индивидуальные результаты обучающихся 7 класса по истории в соответствии с результатами ВПР

В соответствии с результатами ВПР-2020 по истории в 7 классе, представленными в форме «Ф1_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся. Из формы Ф1 мы видим, что:

1. Обучающийся 70001 получил 12 баллов по восьми критериям - № 1,2,3, 4, 5, 8, 9, 10, получил отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».
2. Обучающийся 70002 получил 7 баллов по четырём критериям -№ 2, 3,8,10, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
3. Обучающийся 70003 получил 20 баллов по десяти критериям, получил отметку «5», что полностью соответствует его годовой отметке «5».
4. Обучающийся 70004 получил 9 баллов по шести критериям -№ 1, 2, 3, 5, 8, 10, получил отметку «3», что полностью соответствует его годовой отметке «3».
5. Обучающийся 70005 получил 8 баллов по пяти критериям -№2, 3, 5, 8, 10, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

6. Обучающийся 70007 получил 7 баллов по пяти критериям -№ 1, 2, 5, 8,10, получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

7. Обучающийся 70008 получил 9 баллов по шести критериям -№ 1, 2, 3, 4, 8, 10, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

8. Обучающийся 70010 получил 6 баллов по четырём критериям -№ 1, 2, 8, 10, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «5».

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Шифр обучающихся	Дата
1. Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения)	70002, 70005 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками, в задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник;		
3. Проверка знания исторической терминологии, состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	70007, 7010 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	
4. Проверка знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной	70002. 70004, 70005. 70007, 7010 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	

<p>степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.</p>		
<p>5. Проверка умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).</p>	<p>70002, 70008, 7010 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП</p>	
<p>6. Проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).</p>	<p>70001, 70002, 70004, 70005, 70007, 70008, 7010 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП</p>	
<p>7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.</p>	<p>70001, 70002, 70005, 70006, 70007, 70009, 70010 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП</p>	
<p>8. Проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.</p>		
<p>9. Проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в</p>	<p>70002, 70004. 70005, 70007. 70008, 7010 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП</p>	

настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).		
10. Знание истории родного края.		

Вывод:

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Проанализировать выполнение заданий, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.
2. В соответствии с аналитикой
 - Создать индивидуальный маршрут по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимся;
 - Разработать тематическое планирование для дополнительной работы по устранению дефицитов в усвоении программного материала по истории обучающимся;
 - Внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета история, 7 класс, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
5. Обратить особое внимание на освоение школьниками исторической терминологии и символики.
6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
7. В процессе повторения необходимо обратить основное внимание на знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами, знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

Учитель истории Кулешова Л.Д.