

**Анализ ВПР по биологии в 6 классе МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко
х. Северокавказского муниципального образования Новокубанский район**

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Учитель: Карака Л.О.

Выполняли работу 7 обучающихся (100 %)

Назначение ВПР по предмету "Биология" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **29**.

В таблице «ФЗ_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 7-го класса по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Получили оценки			
			2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Краснодарский край	1123	60235	16,49	45,64	32,03	5,83
Новокубанский муниципальный район	31	895	13,18	46,82	34,3	5,7
МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского		7	28,57	28,57	42,86	0

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41351	69,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17573	29,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	755	1,27
Всего	59679	100
Новокубанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	609	68,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	282	31,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	0,45
Всего	895	100
МОБУООШ № 24		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Из данной таблицы видно, что 100 % обучающихся 7 класса понизили отметку по предмету, для сравнения по МО – 68,04 %; по краю – 69,29%.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 7 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий обществознание» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по району и краю:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Макс балл	Краснодарский край	Новокубанский муниципальный район	МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского результат выполнения в %/уровень
		29	60235 уч.	895 уч.	7 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,62	96,2	100/высокий
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,33	33,97	7,14/крайне низкий
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33,19	30,61	42,86/низкий
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	1	69,85	65,92	85,71/хороший

(фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	43,89	41,23	71,43/хороший
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	68,03	73,13	92,86/высокий
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	41,4	40,11	28,57/крайне низкий
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53,67	52,18	42,86/низкий
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,52	47,6	28,57/крайне низкий

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.		1	59,38	72,74	85,71/хороший
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	64,87	64,02	100/высокий
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70,02	70,17	28,57/крайне низкий
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	44,29	43,13	28,57/крайне низкий
7.1. Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,29	58,99	35,71/низкий
7.2. Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	23,88	29,87	14,29/крайне низкий
8. Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению	2	44,79	43,46	35,71/низкий

	к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных				
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	68,7	73,13	71,43/приемлемый
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80,33	80,45	100/высокий
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	69,4	70,17	85,71/хороший
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	41,56	44,58	28,57/крайне низкий

Крайне низкие результаты (0-29%) обучающиеся получили при выполнении заданий 1.2; 3.2; 4.2; 6.1; 6.2; 7.2, 10К3, что составляет 35 % от всех выполненных заданий.

Низкие результаты (30-49%) обучающиеся получили при выполнении заданий 1.3; 4.1; 7.1; 8; что составляет 20% от всех выполненных заданий.

Приемлемые результаты (50-69%) обучающиеся получили при выполнении заданий – нет.

Хорошие результаты (70-89 %) обучающиеся получили при выполнении заданий 2.1; 2,2; 4.3; 9; 10К2; что составляет 25% от всех выполненных заданий.

Высокие результаты (90-100%) обучающиеся получили при выполнении заданий 1.1; 3.1; 5; 10К1, что составляет 20% от всех выполненных заданий.

Из приведенных результатов видно, что обучающиеся не справились или крайне низко выполнили 35 % предложенных заданий, выполнили на низком уровне 20 % предложенных заданий, показали хорошие и высокие результаты при выполнении 45 % предложенных заданий, это показывает общий низкий уровень знания материала обучающимися.

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты обществознание» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	60007	1	0	2	1	1	2	0	0	1	1	2	0	1	0	2	1	2	1	1	0	19	4	5
2	60006	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	1	23	4	5
3	60005	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	12	3	4
4	60004	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	2	4
5	60003	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	11	2	4
6	60002	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	13	3	4
7	60001	1	0	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	0	19	4	5
	% выполнения по зад.	100	7,14	42,86	85,71	71,43	92,86	28,57	42,86	28,57	85,71	100	28,57	28,57	35,71	14,29	35,71	71,43	100	85,71	28,57	15,3	3,14	4,43

Индивидуальные результаты обучающихся 6 класса по биологии в соответствии с результатами ВПР

В соответствии с результатами ВПР-2020 по биологии в 6 классе, представленными в форме «Ф1_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся. Из формы Ф1 мы видим, что:

1. Обучающийся 6001 получил 0 баллов по четырем критериям - № 1.2,4.2; 6.2; 7.2; 10К3 получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «5».

2. Обучающийся 6002 получил 0 баллов по восьми критериям -№ 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2, 10К3, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
3. Обучающийся 6003 получил 0 баллов по одиннадцати критериям -№ 1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.2, 8, 10К2, 10К3, получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «4».
4. Обучающийся 6004 получил 0 баллов по одиннадцати критериям -№ 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10К3, получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «4».
5. Обучающийся 6005 получил 0 баллов по одиннадцати критериям -№ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2 получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
6. Обучающийся 6006 получил 0 баллов по восьми критериям -№ 1.2, 6.1 получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «5».
7. Обучающийся 6007 получил 0 баллов по шести критериям -№ 1.2, 3.2, 4.1, 6.1, 7.1, 10К3, получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «5».

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Шифр обучающихся	Дата
Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность</i> , обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, <i>наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий,	6001, 6002, 6003, 6004, 6005, 6006, 6007 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	01.12.2020
Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	6003, 6005 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	01.12.2020
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	6002, 6003, 6004, 6005, 6007 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	08.12.2020

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	6001, 6002, 6003, 6004, 6005 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	08.12.2020
Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Задания повышенной трудности по данной теме рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	15.12.2020
Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.	6001, 6002, 6003, 6004, 6005, 6006, 6007 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	15.12.2020
Царство Растения. Царство Животные.	6001, 6002, 6003, 6004, 6005, 6007 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	22.12.2020
Среды жизни.	6003, 6004 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	22.12.2020
Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	01.12.2020
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	6001, 6002, 6003, 6004, 6007 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	08.12.2020

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся по составлению письменных связных ответов на вопросы, а также составлению связных рассказов на предложенную тему, используя опорные слова. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. В соответствии с аналитикой до 30.11.2020 создать индивидуальный маршрут по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимся, слабо мотивированными на учебную деятельность: 6003,6004 .
3. До 01.12.2020 разработать тематическое планирование для дополнительной работы по устранению дефицитов в усвоении программного материала по биологии обучающимся.
4. До 01.12.2020 внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета биология, 6 класс, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
6. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
7. Обратит особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
8. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
9. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
10. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.