

**Анализ ВПР по биологии в 7 классе МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко
х. Северокавказского муниципального образования Новокубанский район**

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Учитель: Карака Л.О.

Выполняли работу 10 обучающихся (100 %)

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами:

часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами:

части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями,

часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – **28**.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 7-го класса по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Получили оценки			
			2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Краснодарский край	1117	54293	18,57	47,22	29,67	4,54
Новокубанский муниципальный район	31	814	14,62	52,09	29,36	3,93
МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского		10	30	50	10	10

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35413	66,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16823	31,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	786	1,48
Всего	53022	100
Новокубанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	519	63,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	277	34,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	2,21
Всего	814	100
МОБУООШ № 24		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Из данной таблицы видно, что 70 % обучающихся 7 класса понизили отметку по предмету, для сравнения по МО – 63,76 %; по краю – 66,79%.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 7 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий обществознание» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по району и краю:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Макс балл	Краснодарский край	Новокубанский муниципальный район	МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х.Северокавказского результат выполнения в %/уровень
			54293 уч.	814 уч.	10 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	57,97	59,34	80/хороший
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	30,07	24,69	10/крайне низкий
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	45,35	49,14	50/приемлемый
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	57,84	64,25	40/низкий
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	42,47	41,4	30/низкий

3.1. Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	59,66	64,62	60/приемлемый
3.2. Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	42,34	35,14	20/крайне низкий
3.3. Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	29,68	32,68	20/крайне низкий
3.4. Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	29,13	31,08	20/крайне низкий
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.	Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	48,69	53,75	50/приемлемый
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	59,93	60,38	55/приемлемый
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	43,31	39,43	10/крайне низкий
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	38,98	37,84	30/низкий
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	59,71	60,69	80/хороший
7. Царство Растения Органы цветкового растения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	2	79,97	81,2	75/хороший

	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	48,92	47,54	30/низкий
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,73	37,1	50/приемлемый
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	22,78	18,98	20/крайне низкий
9. Органы цветкового растения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,39	64,37	60/приемлемый
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	82,41	84,64	95/высокий
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	75,22	78,38	75/хороший

Крайне низкие результаты (0-29%) обучающиеся получили при выполнении заданий 1.2, 3.2, 3.3, 3.4, 5.2, 8.3, что составляет 28,57 % от всех выполненных заданий.

Низкие результаты (30-49%) обучающиеся получили при выполнении заданий 2.1, 2.2, 5.3, 8.1, что составляет 19,05 % от всех выполненных заданий.

Приемлемые результаты (50-69%) обучающиеся получили при выполнении заданий 1.3, 3.1, 4, 5.1, 8.2, 9, что составляет 28,57 % от всех выполненных заданий.

Хорошие результаты (70-89 %) обучающиеся получили при выполнении заданий 1.1, 6, 7, 10.2, что составляет 19,05 % от всех выполненных заданий.

Высокие результаты (90-100%) обучающиеся получили при выполнении заданий 10.1, что составляет 4,76 % от всех выполненных заданий.

Из приведенных результатов видно, что обучающиеся не справились или крайне низко выполнили 28,57 % предложенных заданий,

выполнили на низком уровне 19,05 % предложенных заданий,

приемлемые результаты показали при выполнении 28,57 % предложенных заданий;

показали хорошие результаты при выполнении 19,05 %;

высокие результаты при выполнении 4,76 % предложенных заданий, это показывает базовый уровень знания материала обучающимися.

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты обществознание» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Шифр обучающегося	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2	Первичный балл	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	70010	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	0	1	1	0	2	2	18	4	4
2	70009	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	2	11	2	4
3	70008	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	13	3	4
4	70007	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	2	2	2	14	3	4
5	70006	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	9	2	3
6	70005	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	4	2	4
7	70004	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	2	2	12	3	3
8	70003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	28	5	5
9	70002	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	1	2	2	2	15	3	4
10	70001	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	2	0	1	0	2	2	0	15	3	5
	% выполнения по зад.	80	10	50	40	30	60	20	20	20	50	55	10	30	80	75	30	50	20	60	95	75			

Индивидуальные результаты обучающихся 6 класса по биологии в соответствии с результатами ВПР

В соответствии с результатами ВПР-2020 по биологии в 7 классе, представленными в форме «Ф1_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся. Из формы Ф1 мы видим, что:

1. Обучающийся 70001 получил 0 баллов по десяти критериям - № 1.2, 2.2; 2.1; 3.2, 3.3, 3.4, 5.2, 8.1, 8.3, 10.2, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «5».
2. Обучающийся 70002 получил 0 баллов по одиннадцати критериям -№ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 5.3, 5.2, 8.1, 8.2, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
3. Обучающийся 70003 получил 0 баллов по 0 критериям, получил отметку «5», что полностью соответствует его годовой отметке «5».
4. Обучающийся 70004 получил 0 баллов по двенадцати критериям -№ 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.3, 5.2, 6, 8.2, 8.3, 9, получил отметку «3», что полностью соответствует его годовой отметке «3».
5. Обучающийся 70005 получил 0 баллов по шестнадцати критериям -№ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4, 5.3, 5.2, 6, 7.1, 7.2, 8.3, получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «4» на 2 балла.
6. Обучающийся 70006 получил 0 баллов по восемнадцати критериям -№ 1.2, 6.1 получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3» на 1 балл.
7. Обучающийся 70007 получил 0 баллов по одиннадцати критериям -№ 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 5.2, 5.3, 8.1, 8.2, 8.3, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
8. Обучающийся 70008 получил 0 баллов по десяти критериям -№ 1.1, 1.2, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 5.2, 8.3, 9, 10.2, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
9. Обучающийся 70009 получил 0 баллов по тринадцати критериям -№ 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3,3.4, 4, 5.1, 5.2, 5.3, 8.1, 8.2, 8.3, получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «4» на 2 балла.
10. Обучающийся 70010 получил 0 баллов по семи критериям -№ 1.2, 1.3, 3.2, 5.2, 5.3, 8.1, 9, получил отметку «4», что полностью соответствует его годовой отметке «4».

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Шифр обучающихся	Дата
Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	70001, 70002, 70004, 70005, 70006,70007, 70008, 70009,70010 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	01.12.2020
Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	70001, 70002, 70005, 70006,70007, 70008, 70009,70010 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	03.12.2020
Микроскопическое строение растений	70001, 70002, 70004, 70005, 70006,70007, 70008, 70009,70010 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	08.12.2020
Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	70005, 70006, 70009, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	10.12.2020
Царство Растения. Органы цветкового растения.	70001, 70002, 70004, 70005, 70006,70007, 70008, 70009,70010 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	15.12.2020
Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	70004, 70006, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	17.12.2020
Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	70001, 70002, 70005, 70006,70007, 70009,70010 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	22.12.2020
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	70001, 70002, 70004, 70005, 70006,70007, 70008, 70009,70010 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	24.12.2020
Органы цветкового растения	70004, 70005, 70008, 70009,	22.12.2020

	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	
Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	70001, 70008 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по биологии, 6 класс и, соответственно, КТП	24.12.2020

Вывод:

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Решение:

1. Проанализировать выполнение заданий, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.
2. В соответствии с аналитикой
 - Создать индивидуальный маршрут по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимся;
 - Разработать тематическое планирование для дополнительной работы по устранению дефицитов в усвоении программного материала по биологии обучающимся;
 - Внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета биология, 7 класс, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
5. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царства растений; особенностей строения растений; органоидов растительной клетки, свойств живых организмов, процессов жизнедеятельности.

6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
7. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
8. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения органов растений. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями органов растений. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.