

**Анализ ВПР по истории в 8 классе (по программе 7 класса) МОБУООШ № 24
им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского муниципального образования
Новокубанский район**

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Кулешова Л.Д.

Выполняли работу 2 обучающихся (100 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 3, 8-12 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом
Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

Наименьший – 6.

В таблице «ФЗ_Статистикапо отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 8-го класса по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Получили оценки			
			2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Краснодарский край	1129	49811	22,59	47,5	24,56	5,35
Новокубанский муниципальный район	31	719	14,46	56,88	23,5	5,15
МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского		2	0	100	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31000	62,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17550	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1178	2,37
Всего	49728	100
Новокубанский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	389	54,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	313	43,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	2,36
Всего	719	100
МОБУООШ № 24		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по району и краю:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Макс балл	Краснодарский край	Новокубанский муниципальный район	МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского
		25	49811уч.	719 уч.	2 уч.
1.. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	51,99	55,49	50
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	59,09	58,97	100
3.Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	39,32	42,77	75
4.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий,	1	44,67	47,29	100

развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	43,88	52,36	50
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	59,94	62,66	50
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	61,03	64,81	50
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	32,03	31,71	25

9.Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	32,6	33,94	50
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	26,75	27,03	16,67
11.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	21,81	20,72	0
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко – культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	29,83	28,03	0

Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В – 1.

Время выполнения проверочной работы – **60** мин.
 Максимальный первичный балл – **25**.

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса

№	Шифр обучающегося													Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	80001	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9	3	4
2	80002	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	10	3	5
	% выполнения по зад.	50	100	75	100	50	50	50	25	50	16,67	0	0			
		Приемлимый.	Высокий.	Хороший	Высокий	Приемлимый	Приемлимый	Приемлимый	Низкий	Приемлимый	Крайне низкий	Крайне низкий	Крайне низкий			

Крайне низкий результат (0-29%) обучающиеся 8 класса показали при выполнении задание 10 проверяющего знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задания 11, проверяющее знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края. С этим заданием не справился ни один обучающийся.

Низкий результат (30-49%) обучающиеся 8 класса показали при выполнении задания 8, требующего сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Приемлемый результат (50-69%) обучающиеся показали при выполнении задания 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Хороший результат (70-89%) обучающиеся показали при выполнении задания 3, проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Высокий результат (90-100 %) обучающиеся показали при выполнении задания 2, которое нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Шифр обучающихся
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	80001. 80002
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	80001. 80002
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	80001. 80002
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	80001. 80002
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	80001

общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	80002
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	80001
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	80001
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	80001. 80002
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	80001. 80002

Индивидуальные результаты обучающихся 8 класса по истории в соответствии с результатами ВПР

В соответствии с результатами ВПР-2020 по истории в 8 классе, представленными в форме «Ф1_ Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся. Из формы Ф1 мы видим, что:

1. Обучающийся 80001 получил 9 баллов по семи критериям - № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
2. Обучающийся 80002 получил 10 баллов по девяти критериям - № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «5».

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошие знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия) и умение проводить атрибуцию исторической карты, умение работать с текстовыми историческими источниками.

Также ВПР продемонстрировала, что обучающиеся показали умение работать с текстовыми историческими источниками, умения определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник, знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников), исторической географии и умение работать с контурной картой, умение выбрать два памятника культуры, относящиеся к

определенному времени. указать памятник культуры по указанному в задании критерию, владения простейшими приёмами аргументации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы и КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Совершенствовать умения по работе с контурной картой и изучением расположения государств на исторической карте, умение работать с текстовыми историческими источниками, умения определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, проверку умения соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке; умения привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание истории родного края, требующего сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

3. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России».

Учитель истории Кулешова Л.Д.