

## **Анализ ВПР по истории в 9 классе (по программе 8 класса)**

**МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского муниципального образования Новокубанский район**

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Кулешова Л.Д.

Выполняли работу 3 обучающихся (75 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью.

Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

Наименьший – 6.

В таблице «Ф3\_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 8-го класса по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Получили оценки			
			2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Краснодарский край	1106	46965	17,24	42,03	31,86	8,86
Новокубанский муниципальный район	31	751	11,32	47,27	31,42	9,99
МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского		3	66,67	33,33	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Краснодарский край</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24002	51,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20491	43,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2318	4,95
Всего	46811	100
<b>Новокубанский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	346	46,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	366	48,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	5,19
Всего	751	100
<b>МОБУООШ № 24</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Согласно таблице 3 в описании ВПР 9 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по району и краю:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Макс балл	Краснодарский край	Новокубанский муниципальный район	МОБУООШ № 24 им. Б.И.Ткаченко х. Северокавказского
		24	46965 уч.	751 уч.	3 уч.
1.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	62,2	70,17	0
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	59,44	62,98	0
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	71,44	70,97	66,67
4 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать	1	57,72	61,38	33,33

познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной	и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	50,04	53,06	66,67
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально -экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	49,16	55,26	33,33
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	43,19	50,07	16,67
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56,85	57,39	16,67

<p>9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>1</p>	<p>64,77</p>	<p>71,9</p>	<p>33,33</p>
<p>10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>3</p>	<p>30,95</p>	<p>31,25</p>	<p>22,22</p>
<p>11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>3</p>	<p>35,14</p>	<p>38,93</p>	<p>0</p>
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	<p>2</p>	<p>28,67</p>	<p>27,5</p>	<p>0</p>
<p>13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,</p>	<p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>4</p>	<p>30,89</p>	<p>28,23</p>	<p>16,67</p>

современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося					
---	--	--	--	--	--

Всего заданий – **13**, из них по уровню сложности: Б – **8**; П – **4**; В – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **60** мин.

Максимальный первичный балл – **24**.

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса

№	Шифр обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	90001	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	3
3	90003	0	0	1	1	2	1	1	1	0	2	0	0	2	11	3	5
3	90004	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4
	% выполнения по зад.	0	0	66,67	33,33	66,67	33,33	16,67	16,67	33,33	22,22	0	0	16,67			
	Уровень выполнения заданий	Крайне низкий	Крайне низкий	Приемлимый	Низкий	Приемлимый	Низкий	Крайне низкий	Крайне низкий	Низкий	Крайне низкий	Крайне низкий	Крайне низкий	Крайне низкий			

**Крайне низкий результат (0-29%)** обучающиеся 9 класса показали при выполнении задания 1, нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). С этим заданием не справился ни один обучающийся (0 %). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). С этим заданием не справился ни один обучающийся (0 %). Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. С этим заданием справился 1 обучающийся (16,67 %).

Задания 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Задание выполнил 1 обучающийся (16,67 %).

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. выполнил 1 обучающийся (22,22 %).

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Это задание не выполнил ни 1 обучающийся (0 %).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Это задание не выполнил ни 1 обучающийся (0 %).

Задание 13 проверяет знание истории родного края. Это задание не выполнил ни 1 обучающийся (0 %).

**Низкий результат** (30-49%) обучающиеся 9 класса показали при выполнении задания 4, предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Выполнил это задание 1 обучающийся (33,33 %), задания 6, нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. выполнил 1 обучающийся (33,33 %), задания 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Выполнил 1 обучающийся (33,33 %)

**Приемлемый результат** (50-69%) обучающиеся показали при выполнении задания 3 (выполнили 2 обучающихся), предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания (66,67 %), задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Это задание выполнили все обучающиеся, набрали 2 обучающихся по 1 баллу и 1 обучающийся 2 балла (66,67 %).

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Шифр обучающихся
1.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	90001, 90003, 90004
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	90001, 90003, 90004
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	90004
4 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной	90001, 90004
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	90001, 90004
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	90001, 90004
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	90001, 90004



экономической, политической, научной и культурной сферах	
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	90003, 90004
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	90001, 90004
11. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	90001, 90003, 90004
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	90001, 90003, 90004
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	90001, 90004

### **Индивидуальные результаты обучающихся 9 класса по истории в соответствии с результатами ВПР**

В соответствии с результатами ВПР-2020 по истории в 8 классе, представленными в форме «Ф1\_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся. Из формы Ф1 мы видим, что:

1. Обучающийся 90001 получил 3 балла по трём критериям - № 3, 5, 9, получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».
2. Обучающийся 90003 получил 11 баллов по восьми критериям -№ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «5».
3. Обучающийся 90004 получил 1 балл по одному критерию- № 5, получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «4».

## **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение работать с изобразительной наглядностью и использовать контекстные знания, умение работать с текстовыми историческими источниками.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события), проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы и КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: 9001, 90004.

3. Совершенствовать умения по работе с текстовыми историческими источниками, знания хронологии истории России, знания исторической терминологии, знание исторической географии и умение работать с контурной картой, знания фактов истории культуры России, знания исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, умения объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны; задания, которые предполагают работу с изобразительной наглядностью, умение указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Учитель истории Кулешова Л.Д.