
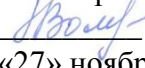


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Гриценко Е.В./
Протокол заседания
ШМО
№ 4
от «26» ноября 2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МОБУООШ № 24
им. Б.И. Ткаченко
х. Северокавказского
 /Вольман Г.И./
«27» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОБУООШ № 24
им. Б.И. Ткаченко
х. Северокавказского
Кулешова Л.Д./
Приказ № 195
от «01» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Кулешова Л.Д. – учитель истории

х. Северокавказский 2020

1. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по истории составлено на основе Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Дорожной картой по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МОБУООШ № 24 им. Б.И. Ткаченко х. Северокавказского муниципального образования Новокубанский район на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г, утверждеприказом директора МОБУООШ № 24 им. Б.И. Ткаченко от 27.11.2020 г № 185.

В соответствии с результатами проведенного анализа ВПР по истории, в рабочую программу по предмету «История» на 2020 г необходимо внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Включить в освоение нового учебного материала темы и (или) задания, направленные на формирование соответствующих планируемых результатов, с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

6 класс

№ урока по основному КТП	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Планируемые результаты
25	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. <i>Работа с изобразительными историческими источниками.</i>	1	01.12	<i>В урок вводятся задания, обучающие создавать, понимать информацию, содержащуюся в изобразительных исторических источниках.</i>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
26	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Поиск информации в отрывках исторических текстов.</i>	1	03.12	<i>В урок вводятся задания, обучающие осваивать приемы поиска информации в отрывках исторических текстов.</i>	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья истории России
27	Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. <i>Основные хронологические понятия, термины.</i>	1	08.12	<i>В урок вводятся задания, обучающие определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение</i>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл

				<i>основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	основных хронологических понятий, терминов.
28	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>События Средневековья и истории России.</i>	1	10.12	В урок вводятся задания, обучающие <i>рассказывать о событиях Средневековья и истории России.</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях Средневековья и истории России.
29	Великое переселение народов. <i>Историческая карта-источник информации о государствах и местах важнейших событий.</i>	1	15.12	В урок вводятся задания, обучающие <i>использовать историческую карту как источник информации о государствах, о местах важнейших событий</i>	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпоху Средневековья и истории России, расположении государств и местах важнейших событий.
30	Вопрос о славянской прародине и происхождение славян. <i>Основные занятия, образ жизни людей в определенный исторический период.</i>	1	17.12	В урок вводятся задания, обучающие <i>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в определенный исторический период.</i>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования,

					основные занятия, образ жизни людей в эпоху Средневековья и истории России.
31	<p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p> <p><i>Событие (процесс) имеющее большое значение в истории нашей страны или истории зарубежных стран</i></p>	1	22.12	<p>В урок вводятся задания, обучающие <i>реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</i></p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>
32	<p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><i>Факты в истории культуры России и зарубежных стран.</i></p>	1	24.12	<p>В урок вводятся задания, обучающие <i>реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</i></p>	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>

7 класс

№ урока по основному КТП	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Планируемые результаты
25	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. <i>Изобразительные исторические источники.</i>	1	02.12	В урок вводятся задания, обучающие <i>создавать, понимать информацию, содержащуюся в изобразительных исторических источниках.</i>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
26	Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Информация в отрывках исторических текстах.</i>	1	07.12	В урок вводятся задания, обучающие <i>проводить поиск информации в отрывках исторических текстах, материальных исторических памятниках</i>	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстах, материальных исторических памятниках.
27	Итоги и последствия Смутного времени. <i>Основные хронологические понятия, термины.</i>	1	09.12	В урок вводятся задания, обучающие <i>объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</i>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
28	Россия при первых Романовых. Царствование	1	14.12	В урок вводятся задания, обучающие <i>давать оценку</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение

	Михаила Фёдоровича. <i>События и личности в отечественной и всеобщей истории.</i>			события и личностям отечественной и всеобщей истории.	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
29	Царь Алексей Михайлович. <i>Историческая карта - источник информации о территории, о направлениях крупнейших передвижений людей.</i>	1	16.12	В урок вводятся задания, обучающие <i>использовать историческую карту как источник информации о территории,</i>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
30	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. <i>Представления человека о мире; развитие стран в данный исторический период.</i>	1	21.12	В урок вводятся задания, обучающие <i>раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в обществах, сопоставлять развитие стран в данный исторический период.</i>	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
31	Царь Фёдор Алексеевич. <i>Факты истории культуры России и зарубежных стран.</i>	1	23.12	В урок вводятся задания, обучающие <i>создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

8 класс

№ урока по основному КТП	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Планируемые результаты
25	Введение «Россия в конце XVII – XVIII веках». <i>События и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени</i>	1	02.12	В урок вводятся задания, обучающие <i>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</i>	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
26	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. <i>Текстовые исторические источники.</i>	1	07.12	В урок вводятся задания, обучающие <i>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</i>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
27	Начало царствования Петра I, борьба за власть. <i>Историческая терминология (необходимо написать термин по данному определению понятия).</i>	1	09.12	В урок вводятся задания, обучающие <i>умению искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию</i>	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
28	Экономическая политика. <i>Работа с контурной</i>	1	14.12	<i>В урок вводятся задания, обучающие овладению базовыми</i>	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого

	<i>картой (нанести на контурную карту два объекта).</i>			<i>историческими знаниями, а также представлениями об закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</i>	общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
29	<i>Социальная политика. Памятники культуры отечественной и всеобщей истории Нового времени</i>	1	16.12	<i>В урок вводятся задания, обучающие объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени</i>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
30	<i>Реформы управления. Хронология исторических фактов в соответствии с заданным контекстом.</i>	1	21.12	<i>В урок вводятся задания, обучающие овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</i>	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
31	<i>Первые гвардейские полки. История родного края.</i>	1	23.12	<i>В урок вводятся задания, обучающие реализации историко – культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

9 класс

№ урока по основному КТП	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Планируемые результаты
36	Земская реформа. <i>Хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время</i>	1	01.12	В урок вводятся задания, обучающие соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
37	Городская реформа. <i>Изобразительная наглядность.</i>	1	04.12	В урок вводятся задания, обучающие применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
38	Судебная реформа и развитие правового сознания. <i>Текстовые исторические источники.</i>	1	07.12	В урок вводятся задания, обучающие работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

39	Военные реформы. <i>Изобразительная наглядность.</i> <i>Историческая терминология.</i>	1	08.12	В урок вводятся задания, обучающие искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
40	Конституционный вопрос. <i>Работа с контурной картой.</i>	1	11.12	В урок вводятся задания, обучающие использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
41	Многовекторность внешней политики империи. <i>Памятники культуры в данный исторический период.</i>	1	14.12	В урок вводятся задания, обучающие работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
42	Завершение Кавказской войны. <i>Исторические факты, события и явления прошлого и настоящего</i>	1	15.12	В урок вводятся задания, обучающие искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

43	Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. <i>Деятели и значительные события России и зарубежных стран.</i>	1	18.12	В урок вводятся задания, обучающие рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
44	Русско-турецкая война 1877-1878гг. <i>События (процессы), в которых участвовал исторический деятель, или имело большое значение в истории нашей страны.</i>	1	21.12	В урок вводятся задания, обучающие объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
45	Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. <i>События и явления прошлого и настоящего</i>	1	22.12	В урок вводятся задания, обучающие реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
46	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. <i>История родного края</i>	1	25.12	В урок вводятся задания, обучающие реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося